

DOI: <https://doi.org/10.17816/MSER109639>

О компетенциях специалистов, занятых в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами

Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская

Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, Санкт-Петербург, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Обоснование. Актуальность исследования определяется необходимостью формирования квалифицированного кадрового потенциала учреждений и организаций, задействованных в комплексной реабилитации и абилитации лиц с психическими расстройствами.

Цель исследования — изучение содержания имеющихся профессиональных стандартов специалистов по актуальному современному направлению организации жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами на предмет внесения необходимых дополнений и изменений на основе перечня актуальных компетенций.

Материал и методы. При проведении исследования осуществлялись информационный поиск, анализ содержательной части профессиональных стандартов специалистов социального профиля, анализ и обобщение информационных источников в отношении целевой направленности деятельности специалистов, содействующих жизнеустройству и сопровождению граждан с психическими расстройствами.

Результаты. Определены перечни общепрофессиональных, личностных, специальных компетенций, характерных для специалистов, участвующих в организации жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами. Сформулированы предложения по корректировке и внесению новых формулировок в содержательные части профессиональных стандартов на основе актуальных компетенций профильных специалистов.

Заключение. Изложенные предложения являются основой внесения обоснованных дополнений в профессиональные стандарты специалистов, занятых в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами, для совершенствования системы повышения их квалификации и переподготовки.

Ключевые слова: компетенции; профессиональные стандарты; жизнеустройство; сопровождение; психические расстройства.

Как цитировать

Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. О компетенциях специалистов, занятых в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами // *Медино-социальная экспертиза и реабилитация*. 2022. Т. 25, № 2. С. 135–144. DOI: <https://doi.org/10.17816/MSER109639>

DOI: <https://doi.org/10.17816/MSER109639>

Competencies of specialists engaged in the life management rehabilitation

Elena M. Starobina, Elena O. Gordievskaya

Federal Scientific Center of Rehabilitation of the Disabled named after G.A. Albrecht, Saint Petersburg, Russian Federation

ABSTRACT

BACKGROUND: The need to create qualified human resources of institutions and organizations involved in the comprehensive rehabilitation and habilitation of persons with mental disorders is relevant.

AIMS: To study the content of available professional standards of specialists in the current modern direction of the life management and support for citizens with mental disorders to make the necessary additions and changes based on relevant competencies.

MATERIALS AND METHODS: During the study, data search was conducted. The content of the professional standards of social profile specialists was analyzed. Moreover, information sources regarding the target orientation of the activities of specialists who promote the life and support of citizens with mental disorders were analyzed.

RESULTS: The lists of general professional, personal, and special competencies of specialists involved in the life management and support of citizens with mental disorders were determined. Proposals were made to adjust and introduce new formulations into the substantive parts of their professional standards based on relevant competencies of specialists.

CONCLUSION: The above proposals will be the basis for making reasonable additions to the professional standards of specialists engaged in the life management and support of citizens with mental disorders to improve the system of their professional development and retraining.

Keywords: competencies, professional standards, lifestyle, support, mental disorders.

To cite this article

Starobina EM, Gordievskaya EO. Competencies of specialists engaged in the life management rehabilitation. *Medical and social expert evaluation and rehabilitation*. 2022;25(2):135–144. DOI: <https://doi.org/10.17816/MSER109639>

Received: 05.08.2022

Accepted: 20.10.2022

Published: 03.11.2022

ОБОСНОВАНИЕ

Актуальность работы обусловлена важностью и необходимостью повышения квалификационного уровня специалистов, участвующих в новом направлении их деятельности — обеспечении процесса жизнеустройства и сопровождения лиц с психическими расстройствами в ходе осуществления мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации данных граждан.

В Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года (далее — Концепция) [1] подчёркивается, что «технологии и подходы к реабилитации и абилитации, социальному сопровождению инвалидов, в том числе детей-инвалидов, вследствие психических расстройств имеют существенные особенности». Для лиц с инвалидностью с нарушениями, значимо затрудняющими ведение самостоятельного образа жизни (психические расстройства и расстройства поведения; нарушения функций слуха, зрения, речи, двигательных и других функций, сочетанные и тяжёлые множественные нарушения), особое значение имеют вопросы сопровождения при предоставлении как реабилитационных услуг, так и услуг по организации жизнеустройства в целом, созданию постоянной реабилитационной среды по месту их жительства, обучения, работы, досуга.

Процесс жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами (далее — целевая группа) предполагает участие в его реализации широкого спектра специалистов различной профессиональной направленности. Данный процесс предусматривает содействие в предоставлении инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных, социокультурных услуг, услуг в сфере физической культуры и спорта и проведение мероприятий по социальному сопровождению инвалидов (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам). Это осуществляется в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, и, по возможности, сохранения пребывания в привычной, благоприятной для них среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей) и адаптации к самостоятельной жизни [1, 2].

Стратегической задачей современной социальной политики государства является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), включая лиц с психическими расстройствами, достойного уровня и качества жизни. В настоящее время активно прорабатываются вопросы изменения подходов к жизнеустройству данных лиц, повышения уровня и качества их

жизни, в том числе граждан, проживающих в психоневрологических интернатах [3–6].

Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов (далее — Конвенция) [7], внесение изменений в ряд законов Российской Федерации во исполнение положений этой Конвенции, принятие Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года [1], свидетельствует о намерении государства и общества создавать условия для включения людей с инвалидностью в активную жизнь общества, и, в частности, обеспечить переход от стационарных форм обслуживания к предоставлению услуг в обычных местах проживания людей, занятость доступными видами труда. Приоритетным направлением социальной политики государства является обеспечение всех граждан равными возможностями для доступа к социальным, экономическим, культурным ценностям, гарантирование всем членам общества уважения к личности и соблюдения прав каждого. Для реализации своих гражданских прав и обязанностей инвалиды нуждаются в поддержке общества и государства.

Инвалиды с нарушениями психических функций имеют, как правило, коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные и эмоциональные отклонения, значительно влияющие на их интеграцию и социализацию в обществе и требующие особых мер для организации их жизне- и трудоустройства, включая сопровождение. Жизнеустройство, рассматриваемое как создание нормальных условий жизни и быта для инвалидов вследствие психических расстройств, должно предусматривать различные виды сопровождения [2, 4, 6, 8–12].

Отмечается необходимость реализации мероприятий по социальному сопровождению инвалидов на основе межведомственного взаимодействия, привлечения организаций, оказывающих психологическую, педагогическую, юридическую, медицинскую, социальную помощь, не относящуюся к социальным услугам [3, 8, 9]. В литературе описываются различные технологии и методики сопровождения инвалидов, в том числе стационароразмещающие [3–6, 8–13]. Инвалиды с ментальными нарушениями, находящиеся в интернатных учреждениях, должны иметь право выбора своего дальнейшего жизнеустройства, в том числе с учётом этапности и сроков развития альтернативных форм их жизнеустройства при реформировании, разукрупнении интернатных учреждений. Организация жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями, проживающих вне интернатных учреждений (в семьях), должна осуществляться с сохранением привычной социальной среды, родственных и дружеских связей с целью обеспечения необходимых им условий нормальной жизни, исходя из их потребностей и состояния здоровья, с учётом их мнения и с их согласия [3, 14–16]. При определении перечня услуг, необходимых при сопровождаемом проживании

инвалидов, указывается на необходимость учёта нуждаемости инвалида в получении таких услуг, состояния здоровья, возраста, зависимости от посторонней помощи [17, 18].

В части особенностей организации комплексной реабилитации и абилитации, социального жизнеустройства лиц с инвалидностью с психическими расстройствами и расстройствами поведения в Концепции в разделе VI «Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства лиц с инвалидностью с психическими расстройствами и расстройствами поведения» в отношении кадрового состава, реализующего данный процесс, подчёркивается необходимость решения задач обеспечения социальной сферы квалифицированными кадрами. В том числе, делается акцент на включение трудовых функций по сопровождению лиц с ментальной инвалидностью и соответствующих требований к знаниям и умениям в профессиональные стандарты работников сферы социального обслуживания или на разработку отдельных профессиональных стандартов [1].

Цель исследования — обоснование предложений по совершенствованию деятельности специалистов, участвующих в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами, по внесению изменений в содержание имеющихся профессиональных стандартов для данных специалистов на основе формирования перечня актуальных компетенций.

Задачи исследования включали анализ имеющихся профессиональных стандартов специалистов, участвующих в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами; разработку для данных специалистов перечней новых компетенций, появившихся в связи с их участием в процессе жизнеустройства; подготовку предложений по доработке профессиональных стандартов в связи с новыми функциями данных специалистов.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Дизайн исследования

Аналитическое, обзорное, описательное.

Условия проведения

Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, в рамках реализации научно-исследовательской тематики.

Продолжительность исследования

Исследование осуществлялось в течение 2021–2022 гг. в рамках выполнения госзаказа при реализации научно-исследовательской работы.

Методы

Проведение исследования по изучению содержания имеющихся профессиональных стандартов специалистов по актуальному в настоящее время направлению организации жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами включало следующие методы: осуществление информационного поиска; анализ содержательной части профессиональных стандартов специалистов социального профиля; анализ и обобщение информационных источников в отношении целевой направленности деятельности специалистов, содействующих жизнеустройству и сопровождению граждан с психическими расстройствами.

Этическое утверждение

В ходе исследования не предполагалось задействование конкретных лиц, предполагающее информированное согласие на обработку персональных данных и участие в обследовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Объект (участники) исследования

Объектом исследования явились профессиональные стандарты специалистов, занятых в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами.

Основные результаты исследования

Анализ нормативных правовых актов и опыта реализации жизнеустройства инвалидов показал, что процесс организации жизнеустройства и сопровождения гражданам с психическими расстройствами и расстройствами поведения предполагает предоставление обширного перечня услуг и участие в его реализации широкого круга специалистов различной профессиональной направленности. Данный процесс не только предусматривает содействие в предоставлении инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных, социокультурных услуг, услуг в сфере физической культуры и спорта, осуществление мероприятий по социальному сопровождению инвалидов в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности, но и обеспечивает по возможности сохранение пребывания в привычной, благоприятной для них среде, выработку навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей) и адаптацию к самостоятельной жизни.

Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации, социального жизнеустройства лиц с инвалидностью с психическими расстройствами и расстройствами поведения определяют перечень услуг, которые должны быть реализованы в ходе сопровождения

при организации жизнеустройства данной категории инвалидов [1]:

- содействие лицам с ментальной инвалидностью в получении различных услуг (социальных, медицинских, реабилитационных, образовательных, досуговых, услуг в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, услуг содействия занятости и др.);
- координацию их предоставления, в том числе мониторинг жизненной ситуации лиц с ментальной инвалидностью;
- оказание содействия при решении существующих проблем в органах и организациях различной ведомственной принадлежности;
- сопровождение к месту получения услуг и в процессе их получения;
- содействие лицам с ментальной инвалидностью в удовлетворении их основных жизненных потребностей в бытовой и социальной жизни посредством поддержания самостоятельных действий и помощи в их совершении и замещения действий, которые они не могут совершить самостоятельно.

Соответственно, специалисты, занятые в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами, должны обладать набором специальных знаний, навыков и умений или компетенций, определяющих возможность ориентации как в широком спектре вышеназванных услуг, специфики их оказания для целевой группы, так и в перечне организаций, учреждений, на базе которых реализуются основные услуги, осуществляется обеспечение жизнеустройства и повышение уровня участия граждан целевой группы в повседневной жизни.

Специалисты должны обладать знаниями, умениями и навыками, позволяющими осуществлять информационные, организационные, координационные функции, определяющие в итоге эффективность и результативность процесса жизнеустройства и сопровождения граждан целевой группы. Данные специалисты должны ориентироваться в актуальных потребностях инвалидов, составляющих целевую группу, что также требует владения специфическими знаниями и умениями, включая знания об особенностях инвалидизирующей патологии целевой группы, о специфике процесса их жизнеустройства, включая специфику стационарозамещающих технологий, технологий сопровождения, в том числе в процессе проведения реабилитационных мероприятий, осуществления трудовой деятельности на открытом рынке труда, социальной занятости, а также об особенностях социального взаимодействия с ними.

В результате анализа опыта организаций, которые в течение многих лет реализуют технологии сопровождаемого проживания инвалидов, обобщения информационных материалов, характеризующих специфику жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими

расстройствами [2, 4, 6, 8–12], авторами был сформирован перечень специалистов, участие которых является актуальным и необходимым в процессе организации жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами. Данный перечень включает следующих специалистов: специалист по социальной работе, социальный работник, психолог в социальной сфере, сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, специалист в области воспитания (социальный педагог, тьютор).

В результате исследования с учётом особенностей профессиональной деятельности специалистов, для качественного решения профессиональных задач и эффективной организации процесса жизнеустройства и сопровождения были выделены специальные компетенции. Специальные компетенции, являющиеся основой трудовых действий и умений, определяют особенности профессиональной деятельности специалистов, участвующих в ходе реализации процесса жизнеустройства и сопровождения лиц с психическими расстройствами, исходя из перечня индивидуальных особенностей участников целевой группы. Выделены следующие специальные компетенции:

- владение специалистами информацией о нозологических особенностях лиц, входящих в целевую группу (умственная отсталость, психические заболевания, аутизм, сенсорные и сочетанные нарушения, и др.);
- компетенции как общие, универсальные — в рамках специальности, так и владение специальными приёмами взаимодействия с гражданами, входящими в целевую группу, проявляющими деструктивные поведенческие и личностные реакции (агрессия, манипуляции, махинации и др.);
- умение выстраивать индивидуальный план сопровождения в зависимости от ситуаций социального развития граждан с психическими расстройствами в ходе реализации процесса жизнеустройства и сопровождения, корректировать план в зависимости от динамики/стагнации;
- владение навыками прогнозирования рисков, сопряжёнными с особенностями развития и поведения граждан с психическими расстройствами в процессе реализации их жизнеустройства и сопровождения;
- умение осуществлять сопровождение в экстремальных и нестандартных ситуациях/быть готовыми к посреднической деятельности в ходе возникающих проблем данного рода;
- способность принимать решение в ситуациях профессиональных отношений и нести за них ответственность;

- чувствовать границы своей профессиональной компетенции, вовремя определять необходимость привлечения внешних специалистов для решения более узких/глубоких проблем.

Перечень профессиональных компетенций целевых специалистов формируется непосредственно из функций специалистов и их должностных обязанностей, включая приёмы совместной профессиональной деятельности специалистов и их сотрудничество.

Проанализированы профессиональные стандарты следующих специалистов: специалист по социальной работе [19]; социальный работник [20]; психолог в социальной сфере [21]; сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних [22]; ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья [23]; специалист в области воспитания (социальный педагог, тьютор) [24].

Анализ перечисленных профессиональных стандартов показал, что не все действующие профессиональные стандарты содержат компетенции, необходимые при оказании услуг по содействию жизнеустройства и сопровождению граждан с психическими расстройствами. На основании сформулированных специальных компетенций авторами предложены конкретные изменения в содержательные части вышеперечисленных профессиональных стандартов.

Одним из основных специалистов, участвующих в реализации мероприятий по жизнеустройству и сопровождению граждан с психическими расстройствами, является социальный работник. В качестве примера приводятся предложения по внесению изменений в конкретные формулировки трудовых функций профессионального стандарта «Социальный работник» [20].

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Социальный работник»

Авторами предлагается внести следующие изменения в профессиональный стандарт «Социальный работник» в части трудовых функций:

1. В пункте 3.1.1 «Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг»:

- изложить в новой редакции трудовые действия:
 - «Содействие в покупке/покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счёт средств получателя социальных услуг»;
 - «Содействие в оплате/оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счёт средств получателя социальных услуг»;

- «Содействие в сдаче и доставке/сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счёт средств получателя социальных услуг»;
- «Содействие в покупке/покупка топлива, содействие в топке/топка печей, содействие в обеспечении водой/обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и/или водоснабжения) за счёт средств получателя социальных услуг»;
- «Содействие в уборке/уборка жилых помещений»;
- «Содействие в осуществлении гигиенических процедур/предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой»;
- «Содействие в отправке /отправка почтовой корреспонденции за счёт средств получателя социальных услуг»;
- изложить в новой редакции необходимые умения:
 - «Осуществлять содействие в приготовлении/готовить пищу»;
 - «Осуществлять содействие в эксплуатации печи/осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы)»;
 - «Осуществлять содействие в выполнении санитарно-гигиенических процедур получателям социальных услуг/выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг, не способных по состоянию здоровья выполнять их самостоятельно»;
 - «Осуществлять содействие/организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов)»;
 - «Осуществлять содействие/производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств»;
 - «Осуществлять содействие/снимать показания счётчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг»;
 - «Взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью»;
- дополнить позицией:
 - «Осуществлять содействие в осуществлении самообслуживания и жизнеобеспечения различным категориям получателей социальных услуг, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью»;

- необходимые знания изложить в новой редакции:
 - «Основы этики в социальной работе, включая этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ, психическими расстройствами, инвалидностью»;
- II. В пункте 3.1.3 «Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг»:
 - изложить в новой редакции необходимые знания:
 - «Основы этики в социальной работе, включая этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ, психическими расстройствами и инвалидностью»;
- III. В пункте 3.1.4 «Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг»:
 - изложить в новой редакции трудовые действия:
 - «Организация помощи в обучении навыкам самообслуживания и бытовым навыкам получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности»;
 - изложить в новой редакции необходимые умения:
 - «Привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения, бытовым навыкам»;
 - изложить в новой редакции необходимые знания:
 - «Методики обучения навыкам самообслуживания, бытовым навыкам граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов»;
 - «Основы этики в социальной работе, включая этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ, психическими расстройствами, инвалидностью»;
- IV. В пункте 3.1.5 «Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг»:
 - изложить в новой редакции необходимые знания:
 - «Основы этики в социальной работе, включая этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ, психическими расстройствами, инвалидностью»;
- V. В пункте 3.1.6 «Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг»:
 - изложить в новой редакции необходимые знания:
 - «Основы этики в социальной работе, включая этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ, психическими расстройствами и инвалидностью»;
- VI. В пункте 3.1.7 «Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов»:
 - изложить в новой редакции необходимые знания:
 - «Основы этики в социальной работе, включая этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ, психическими расстройствами и инвалидностью»;

VII. В пункте 3.1.8 «Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг»:

- изложить в новой редакции необходимые знания:
 - «Основы этики в социальной работе, включая этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ, психическими расстройствами и инвалидностью».

ОБСУЖДЕНИЕ

Отсутствие актуальных для организации жизнеустройства лиц с ментальными нарушениями специальных компетенций для вышеперечисленных специалистов в виде дополнений в трудовые действия, знания и умения профессиональных стандартов может являться причиной недооценки значимости получения актуальных и востребованных компетенций соответствующими специалистами, в том числе в ходе повышения их квалификации — при прохождении соответствующего обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Для устранения (коррекции) возможного пробела в компетенциях целевых специалистов целесообразно включение в перечисленные выше профессиональные стандарты специальных компетенций, относящихся к реализации мероприятий по жизнеустройству и сопровождению граждан с психическими расстройствами, или уточнение имеющихся компетенций в части реализации мероприятий по жизнеустройству и сопровождению данных лиц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, сформированный перечень компетенций явился основой для конкретизации формулировок с целью внесения изменений в профессиональные стандарты для данных специалистов, участвующих в реализации процесса жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами.

Сформированные предложения по корректировке профессиональных стандартов позволят подойти к совершенствованию программ повышения квалификации данной категории специалистов с позиций научного обоснования, что будет способствовать росту квалификационного уровня кадрового потенциала и в итоге — повышению эффективности и результативности процесса жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами.

Результаты данного исследования вносят актуальный вклад в реализацию положений Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года в части кадрового обеспечения процесса жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами.

Внедрение результатов работы позволит осуществлять эффективную образовательную деятельность в сфере повышения квалификации и переподготовки кадрового состава специалистов с учётом актуальных направлений их деятельности на основании требований, сформулированных в профессиональных стандартах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Источник финансирования. Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования при проведении поисково-аналитической работы и подготовке рукописи.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Вклад авторов. Все авторы подтверждают соответствие своего авторства международным критериям ICMJE (все авторы внесли существенный вклад в разработку концепции, проведение исследования и подготовку статьи, прочли и одобрили финальную

версию перед публикацией). Наибольший вклад распределён следующим образом: *Е.М. Старобина* — концепция и дизайн исследования, редактирование; *Е.О. Гордиевская* — сбор и обработка материалов, анализ полученных данных, написание текста.

ADDITIONAL INFORMATION

Funding source. This study was not supported by any external sources of funding.

Competing interests. The authors declare that they have no competing interests.

Authors' contribution. All authors made a substantial contribution to the conception of the work, acquisition, analysis, interpretation of data for the work, drafting and revising the work, final approval of the version to be published and agree to be accountable for all aspects of the work. *Е.М. Старобина* — concept and design of the study, editing; *Е.О. Гордиевская* — collection and processing of materials, analysis of the received data, writing of the text.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р). Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontcepzia>. Дата обращения: 28.06.2022.
2. Приказ Минтруда России от 14.12.2017 № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/556115542>. Дата обращения 25.06.2022.
3. Демина Э.Н., Джавид О.С. Сопровождаемое проживание: новый сервис для инвалидов. Обзор литературы // *Сервис plus*. 2018. Т. 12, № 3. С. 146–152. doi: 10.24411/2413-693X-2018-10315
4. Ключко Е.Ю. Жизнь без барьеров: о перспективах // *Психологическая наука и образование*. 2016. Т. 21, № 1. С. 94–107. doi: 10.17759/pse.2016210108
5. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: методическое пособие / под ред. А.А. Аббасова. Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. 120 с.
6. Чечерина О.Б. Сопровождаемое проживание как эффективная альтернатива психоневрологическим интернатам // *Практика социальной работы*. Открытый методический ресурс: электронный журнал. 2016. № 1. Режим доступа: <http://files.rmc24.ru/actualno/2018/soprov.pdf>. Дата обращения 25.06.2022.
7. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. Дата обращения 29.06.2022.
8. Альдашева А.Б., Сиротина Т.В. Сопровождаемое проживание лиц с инвалидностью в Российской Федерации: возможности

- социальной интеграции // *Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве*. 2017. № 5-2. С. 14–18.
9. Горбунова В.В., Берко И.В. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2020. Т. 2, № 1. С. 161–164. doi: 10.24411/2500-1000-2020-10131
10. Кожушко Л.А., Гордиевская Е.О., Демина Э.Н. Сопровождаемое проживание: опыт, проблемы, перспективы развития // *Физическая и реабилитационная медицина*. 2019. Т. 1, № 2. С. 26–36. doi: 10.26211/2658-4522-2019-1-2-26-36
11. Жизнь с достоинством (сопровождаемое проживание). Практическое пособие / под ред. А.М. Царева. Москва: Перо, 2017. 272 с.
12. Кац Л.И., Сторожук О.Г., Кац Ю.М. Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы ВОО АРДИ «Свет». Владимир, 2015. 202 с.
13. Шестакова Е.В., Рогачева Т.В. Модель сопровождаемого проживания с позиции положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) // *Медицинская психология в России*. 2019. Т. 11, № 3. С. 6. doi: 10.24412/2219-8245-2019-3-6
14. Кожушко Л.А., Владимирова О.Н. Оценка системы сопровождаемого проживания инвалидов с нарушением психических функций // *Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова*. 2022. Т. 122, № 4. С. 117–121. doi: 10.17116/jnevro202212204117
15. Дрозденко И.Г., Иванов П.В., Миллер Ю.С., Самойлов Н.С. Модель сопровождаемого проживания лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области: методические рекомендации / под ред. Л.А. Кожушко, О.Н. Владимировой. Санкт-Петербург, 2020. 112 с.
16. Фуряева Т.В., Маркевич А.Н. Моделирование сопровождаемого проживания молодых людей с РАС как условие создания новой социальной инклюзивной практики // *Сибирский вестник специального образования*. 2016. № 3. С. 43–49.

17. Хунагова Д.М. Теоретические основы проектирования технологии социальной работы по сопровождаемому проживанию детей-инвалидов // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум-2018». Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018001770>. Дата обращения: 28.07.2022.

18. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/. Дата обращения 29.06.2022.

19. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утвержден Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. N 351н). Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/03.001-spetcialist-po-sotcialnoi-rabote.html>. Дата обращения 25.06.2022.

20. Профессиональный стандарт «Социальный работник» (утвержден Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. N 354н). Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/03.002-sotcialnyi-rabotnik.html>. Дата обращения 25.06.2022.

21. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н). Режим доступа: <https://classinform.ru/>

[profstandarty/03.008-psiholog-v-sotcialnoi-sfere.html](https://classinform.ru/profstandarty/03.008-psiholog-v-sotcialnoi-sfere.html). Дата обращения 25.06.2022.

22. Профессиональный стандарт «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» (утвержден Приказом Минтруда России от 16 ноября 2015 г. № 871н). Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.006-soprovozhdaiushchii-invalidov-litc-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia-i-nesovershennoletnykh.html>. Дата обращения 25.06.2022.

23. Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н). Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/03.012-assistent-pomoshchnik-po-okazaniuu-tekhnicheskoi-pomoshchi-invalidam-i-litcam-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia.html>. Дата обращения 25.06.2022.

24. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н). Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetcialist-v-oblasti-vospitaniia.html>. Дата обращения 25.06.2022.

REFERENCES

1. The concept of development in the Russian Federation of a system of comprehensive rehabilitation and habilitation of persons with disabilities, including children with disabilities, for the period up to 2025. (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No 3711-r dated December 18, 2021). (In Russ). Available from: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontcepsia>. Accessed: 28.06.2022.

2. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation No 847 dated December 14, 2017 "On approval of Methodological recommendations on the organization of various technologies for accompanied accommodation of disabled people, including such technology as accompanied cohabitation of small groups of disabled people in separate residential premises". (In Russ). Available from: <https://docs.cntd.ru/document/556115542>. Accessed: 25.06.2022.

3. Demina EN, Javid OS. Accompanied accommodation: a new service for the disabled. Literature review. *Service plus*. 2018;12(3):146–152. (In Russ). doi: 10.24411/2413-693X-2018-10315

4. Klochko EY. Life without barriers: about prospects. *Psychological Science and Education*. 2016;21(1):94–107. (In Russ). doi: 10.17759/pse.2016210108

5. Social apartment of a boarding institution: preparing pupils for independent life: A methodological guide. Ed. by A.A. Abbasova. Moscow: Blagotvoritel'nyi fond sotsial'noi pomoshchi detyam "Rasprav' kryl'ya!". 2011. 120 p. (In Russ).

6. Checherina OB. Accompanied accommodation as an effective alternative to psychoneurological boarding schools. *Practice of social work. Open methodological resource*: Electronic journal. 2016;1. (In Russ). Available from: <http://files.rmc24.ru/actualno/2018/soprov.pdf>. Accessed: 25.06.2022.

7. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Adopted by General Assembly resolution 61/106 of December 13, 2006. (In Russ). Available from: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. Accessed: 29.06.2022.

8. Aldasheva AB, Sirotna TV. Accompanied residence of persons with disabilities in the Russian Federation: opportunities for social integration. *Social Integration and Development of Ethnocultures in the Eurasian Space*. 2017;(5-2):14–18. (In Russ).

9. Gorbunova VV, Berko IV. Accompanied accommodation of disabled people with mental disorders. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2020;2(1):161–164. (In Russ). doi: 10.24411/2500-1000-2020-10131

10. Kozhushko LA, Gordievskaya EO, Demina EN. Accompanied accommodation: experience, problems, development prospects. *Physical and Rehabilitation Medicine*. 2019;1(2):26–36. (In Russ). doi: 10.26211/2658-4522-2019-1-2-26-36

11. Living with dignity (accompanied accommodation). Practical guide. Ed. by A.M. Tsarev. Moscow: Pero; 2017. 272 p. (In Russ).

12. Katz LI, Storozhuk OG, Katz YM. Forms of accompanied residence in the Vladimir region. Legal aspects and work experience of the LLC ARDI "Svet". Vladimir; 2015. 202 p. (In Russ).

13. Shestakova EV, Rogacheva TV. The model of accompanied residence under International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). *Med psihol Ross*. 2019;11(3):6. (In Russ). doi: 10.24412/2219-8245-2019-3-6

14. Kozhushko LA, Vladimirova ON. Assessment of the system of assisted living of disabled people with impaired mental functions. *Journal of Neurology and Psychiatry named after S.S. Korsakov*. 2022;122(4):117–121. (In Russ). doi: 10.17116/jnevro2022122041117

15. Drozdenko IG, Ivanov PV, Miller YS, Samoilov NS. The model of accompanied residence of persons with intellectual disabilities of the Leningrad region: method. Recommendations. Ed. by L.A. Kozhushko, O.N. Vladimirova. Saint Petersburg; 2020. 112 p. (In Russ).

16. Furyaeva TV, Markevich AN. Modeling of accompanied residence of young people with ASD as a condition for creating a new social inclusive practice. *Siberian Bulletin of special education*. 2016;(3):43–49. (In Russ).

17. Hunagova DM. Theoretical foundations of the design of social work technology for the accompanied accommodation of disabled children. In: Collection of materials of the international student scientific conference «Modern problems of science and education». (In Russ). Available from: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018001770>. Accessed: 25.06.2022.

18. Federal Law No. 442-FZ of 28.12.2013 «On the basics of social services for citizens in the Russian Federation». (In Russ). Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/. Accessed: 29.06.2022.

19. Professional standard «Social Work Specialist» (approved by the Order of the Ministry of Labor of Russia dated June 18, 2020 N 351n). (In Russ). Available from: <https://classinform.ru/profstandarty/03.001-spetcialist-po-sotcialnoi-rabote.html>. Accessed: 25.06.2022.

20. Professional standard “Social worker” (approved by the Order of the Ministry of Labor of Russia dated June 18, 2020 N 354n). (In Russ). Available from: <https://classinform.ru/profstandarty/03.002-sotcialnyi-rabotnik.html>. Accessed: 25.06.2022.

21. Professional standard “Psychologist in the social sphere” (approved by the Order of the Ministry of Labor of Russia dated November 18, 2013 No 682n). (In Russ). Available from: <https://classinform.ru/profstandarty/03.008-psiholog-v-sotcialnoi-sfere.html>. Accessed: 25.06.2022.

22. Professional standard “Accompanying handicapped people, persons with disabilities and minors” (approved by Order No 871n of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated November 16, 2015). (In Russ). Available from: <https://classinform.ru/profstandarty/05.006-soprovozhdaishchii-invalidov-litc-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia-i-nesovershennoletneykh.html>. Accessed: 25.06.2022.

23. Professional standard “Assistant (assistant) for providing technical assistance to handicapped people and persons with disabilities” (approved by Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation No 351n dated April 12, 2017). (In Russ). Available from: <https://classinform.ru/profstandarty/03.012-assistent-pomoshchnik-po-okazaniu-tekhnicheskoi-pomoshchi-invalidam-i-litcams-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia.html>. Accessed: 25.06.2022.

24. Professional standard “Specialist in the field of upbringing” (approved by the Order of the Ministry of Labor of Russia dated January 10, 2017 N 10n). (In Russ). Available from: <https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetcialist-v-oblasti-vospitaniia.html>. Accessed: 25.06.2022.

ОБ АВТОРАХ

* **Старобина Елена Михайловна**, д-р пед. наук, гл. науч. сотр.; адрес: Россия, 195067, Санкт-Петербург, ул. Бестужевская, д. 50; e-mail: estarobina@yandex.ru; eLibrary SPIN: 7199-0037; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1820-9307>

Гордиевская Елена Олеговна, канд. пед. наук, ст. науч. сотр.; eLibrary SPIN: 3628-1726; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7617-298X>

AUTHORS' INFO

* **Elena M. Starobina**, Dr. Sci. (Ped.), Chief Researcher; address: 50, Bestughevskaya street, Sankt-Petersburg, 195067, Russia; e-mail: estarobina@yandex.ru; eLibrary SPIN: 7199-0037; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1820-9307>

Elena O. Gordievskaya, Cand. Sci. (Ped.), Senior Researcher; eLibrary SPIN: 3628-1726; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7617-298X>

* Автор, ответственный за переписку / Corresponding author