

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2013

УДК 616-036.86-053.3

Г.В. Волынец¹, С.Н. Пузин², А.Г. Ильин¹, С.Р. Конова¹, А.С. Потапов¹,
М.А. Шургая², О.Т. Богова², В.Н. Потапов², С.А. Чандирли²**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ**¹ФГБУ Научный центр здоровья детей РАМН, 119991, Москва; ²кафедра гериатрии и медико-социальной экспертизы ГБОУ ДПО Российская медицинская академия последилового образования Минздрава России, 123995, Москва

Предложена медицинская технология, основанная на балльной системе оценки ограничений в основных категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни. Система дает возможность более объективно подходить к определению категории «ребенок-инвалид» с учетом возрастных особенностей, объективизировать оценку степени ограничений жизнедеятельности в основных категориях у детей первого года жизни, избежать как ложноположительных, так и ложноотрицательных решений при проведении медико-социальной экспертизы. Кроме того, она дает возможность разработать рациональную реабилитацию, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий.

Ключевые слова: ребенок-инвалид, категория жизнедеятельности, балльная система оценки.

DISABILITY DETERMINATION IN INFANTSG.V. Volynets¹, S.N. Puzin², A.G. Il'in¹, S.R. Konova¹, A.S. Potapov¹, M.A. Shurgaya², O.T. Bogova², V.N. Potapov², S.A. Chandirli²¹FGBU Research Center for Children's Health, 119991, Moscow, Russian Federation; ²Department of Geriatrics and Medical and Social Expertise, ²Russian Medical Academy of Postgraduate Education of the Ministry of Health Care and Social Development, 123995, Moscow, Russian Federation

Proposed medical technology is based on the score system evaluation of restrictions in major categories of life activity in infants. The system allows to make a more objective approach to the definition of the «disabled child» category according to age peculiarities, objectify the assessment of life limitations in the major categories in children of the first year; to avoid a false positive, false negative decisions during medical and social assessment. In addition, it allows to create the rational design of rehabilitation, to evaluate the effectiveness of the rehabilitation measures.

Key words: child – disabled, life category, point system evaluation.

Приказом Минздравсоцразвития России от 23.12.09 № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» утверждены Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности и Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 23.12.09 № 1013н, категория «ребенок-инвалид» определяется при наличии ограничений жизнедеятельности любой категории и любой из трех степеней выраженности (которые оцениваются в соот-

ветствии с возрастной нормой), вызывающих необходимость социальной защиты. К основным категориям жизнедеятельности детей относятся: способность к передвижению, способность к самообслуживанию, способность к обучению, способность к общению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение [1].

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

До настоящего времени медико-социальная экспертиза проводилась на основании Международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН). Этот документ был пересмотрен ВОЗ и в 2001 г. принят под названием Международная классификация

Для корреспонденции:

Волынец Галина Васильевна – д-р мед. наук, гл. науч. сотр. гастроэнтерологического отделения с гепатологической группой НЦЗД РАМН, проф. каф. поликлинической и социальной педиатрии ФУВ РГМУ. 119991, Москва, Ломоносовский проспект, д. 2; e-mail: volynec_g@mail.ru.

функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), которая ушла от классификации «последствий болезни», чтобы стать классификацией «составляющих здоровья». «Составляющие здоровья» определяют, из чего оно состоит, в то время как «последствия» концентрируют внимание на тех влияниях, которые могут оказывать заболевания на конечный результат. МКФ занимает нейтральную позицию по отношению к причинам, вызывающим те или иные нарушения структур и функций организма, но содержит несколько составляющих: составляющую организм, которая содержит две классификации (одна – для структур организма, другая – для функций организма), составляющую активность и участие, которая классифицирует жизнедеятельность человека, и составляющую контекстных факторов, которая включает в себя факторы окружающей среды, в том числе личностные факторы, которые мешают или способствуют реализации возможностей человека (участия) в активной жизнедеятельности.

Нарушения функций могут быть временными или постоянными, прогрессирующими, регрессирующими или стабильными, перемежающимися или непрерывными. Одни нарушения могут приводить к другим нарушениям. Например, потеря мышечной силы может нарушать двигательные функции, а стойкое нарушение двигательных функций может приводить к ограничениям жизнедеятельности, т. е. к трудностям при выполнении человеком определенных действий или задач. Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность в нескольких сферах жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих двигательную активность (мобильность), могут приводить к ограничениям жизнедеятельности не только в категории «Способность к передвижению», но и в категории «Способность к самообслуживанию». Стойкие нарушения таких сенсорных функций, как функции зрения или слуха, могут приводить не только к ограничениям жизнедеятельности в категории «Способность к общению», но и в категориях «Способность к обучению» и «Способность к ориентации». Это говорит о тесной взаимосвязи между различными категориями жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

Однако зачастую приходится сталкиваться с отожествлением принципиально различных понятий «нарушение функции» и «ограничение жизнедеятельности». Даже значительные и стойкие нарушения функций могут не приводить к ограничениям жизнедеятельности. И в то же время даже значительное восстановление определенных функций не всегда может приводить к полному восстановлению жизнедеятельности. Так, например, ограничения жизнедеятельности в категории «Способность к передвижению» могут возникать при стойких нарушениях функции подвижности и/или стабильности суставов, нарушении функций подвижности костного аппарата, функции силы и тонуса мышц, а также нарушении таких двигательных функций, как моторно-рефлекторные функции, функции произвольной двигательной реакции и др. Движения, которые осуществляются при выполнении этих функций, являются действием, или выполнением

определенной задачи, т. е. одного из видов жизнедеятельности.

Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребенка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает необходимость при проведении медико-социальной экспертизы и определении наличия ограничений жизнедеятельности учитывать возраст ребенка. С момента рождения и по мере своего роста и развития ребенок осваивает выполнение тех или иных действий или задач, относящихся к определенной категории жизнедеятельности, т. е. учится осуществлять свою жизнедеятельность. Поэтому каждая категория жизнедеятельности имеет определенные возрастные особенности, знание которых позволяет при проведении медико-социальной экспертизы объективно определять наличие их ограничений и выносить правильное экспертное решение.

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (стагодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности в разные возрастные периоды нередко трудно учесть.

С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста на основе МКФ.

При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению комплекса действий, относящихся к основным категориям жизнедеятельности, с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по 4-балльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или наблюдается отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода – в 0 баллов.

Под возрастным периодом понимается:

- у детей в возрасте 0–3 года один возрастной период – это эпикризный срок;
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период – 1 год;
- затем – возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

При оценке способности контролировать свое поведение под возрастным периодом понимается:

- у детей первого года жизни один возрастной период – это 6 мес;
- у детей в возрасте от 1 до 7 лет один возрастной период – 1 год;
- затем – возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

6 мес	Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах	3	3	3	Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах	1	1
	Ребёнок вздрагивает и мигает при резком звуке	3	3	3	Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке	1	1
	На звук дети реагируют или реакцией пробуждения, или реакцией движения	3	3	3	Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук	1	1
	Прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии	3	3	3	Не прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии	1	1
	Длительное зрительное сосредоточение на лицах	3	3	3	Отсутствует зрительное сосредоточение на лицах	1	1
	Улыбка при виде матери	3	3	3	Отсутствует улыбка при виде матери	1	1
	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается)	3	3	3	Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки	1	1
	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении	3	3	3	Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	1	1
	Длительно рассматривает свои ручки	3	3	3	Не рассматривает свои ручки	1	1
	Лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову	3	3	3	Не пытается лёжа на животе, поднимать и удерживать голову	1	1
	Выраженный хватательный рефлекс.	3	3	3	Не выражен хватательный рефлекс	1	1
	Реакция упора ног; «автоматическая ходьба»	3	3	3	Отсутствует реакция упора ног; «автоматическая ходьба»	1	1
	Удерживает голову.	3	3	3	Не удерживает голову	1	1
	Легит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подним голову	3	3	3	Не лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подним голову	1	1
	Удерживает голову в вертикальном положении	3	3	3	Не удерживает голову в вертикальном положении	1	1
	Первые опульвающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов	3	3	3	Отсутствуют первые опульвающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов	1	1
	Воспринимает неподвижные объекты	3	3	3	Не воспринимает неподвижные объекты	1	1
	Ищет глазами издающего звуки человека	3	3	3	Отсутствует реакция на издающего звуки человека	1	1
	Голосовые реакции: крик и плач	3	3	3	Голосовые реакции отсутствуют или не выражены	1	1
	Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека)	3	3	3	Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете	1	1
	Издаёт неопределённые гласные звуки	3	3	3	Не издаёт неопределённые гласные звуки	1	1
	Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке	3	3	3	Сосредоточения на лице говорящего, на игрушке – нет	1	1
	Реагирует на прикосновение	3	3	3	Отсутствует реакция на прикосновение	1	1
	Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери)	3	3	3	Реакции на лицо матери нет	1	1
	Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах	3	3	3	Отсутствует реакция испуга на сильные раздражители	1	1
	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним	3	3	3	Улыбкой на разговор с ним не отвечает.	1	1
	Ищет глазами предмет, издающий звуки	3	3	3	Предмет, издающий звуки глазами не ищет	1	1
	Процесс приёма пищи внутрь через рот не нарушен	3	3	3	Нарушен процесс приёма пищи внутрь через рот	1	1
	Мочеиспускание не нарушено	3	3	3	Нарушен процесс мочеиспускания	1	1
	Дефекация не нарушена	3	3	3	Нарушен процесс дефекации.	1	1
	Прослеживает взглядом двигающийся предмет на 180°	3	3	3	Не прослеживает взглядом двигающийся предмет на 180°	2	2
	Различает жёлтый и синий цвета	3	3	3	Не различает жёлтый и синий цвета	2	2
	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и направляет его глазами (фиксирует на нём взгляд)	3	3	3	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нём взгляд	2	2
	Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии	3	3	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии	2	2
	Повышенное внимание к новым предметам	3	3	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам	2	2
	Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение	3	3	3	Отсутствует «комплекс оживления»	2	2
	Узнаёт голос матери или близкого человека	3	3	3	Не узнаёт голос матери или близкого человека	2	2
	Элементы гуления	3	3	3	Не наблюдается элементов гуления	2	2
	Обращает внимание на мелкие контрастные предметы	3	3	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах	2	2
	Оживленно реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию	3	3	3	Различий реакции ребёнка на живое лицо и его цветную фотографию нет	2	2
	Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета	3	3	3	Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета	2	2
	Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет	3	3	3	Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет	2	2
	Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бimanуальная координация под зрительным контролем)	3	3	3	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения	2	2
	По-разному реагирует на своё и чужое имя	3	3	3	Отсутствует дифференцированная реакция на своё и чужое имя	2	2
	Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе	3	3	3	Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе	2	2
	Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы	3	3	3	Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы	2	2
	Приподнимается на животе, опираясь на локти	3	3	3	Не приподнимается на животе, опираясь на локти	2	2

Элементарные манипуляторные движения рук с предметами	3	3	3	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами	2	2
Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, не скоординированы, сопровождаются многими синкинезиями	3	3	3	Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки	2	2
При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе	3	3	3	При поддержке не опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе	2	2
Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек	3	3	3	Не лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек	2	2
Переворачивается со спины на живот	3	3	3	Не переворачивается со спины на живот	2	2
Ребёнок способен брать предмет руками	3	3	3	Ребёнок не способен брать предмет руками	2	2
Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышку	3	3	3	Не стоит при поддержке под мышку	2	2
Переворачивается с живота на спину	3	3	3	Не переворачивается с живота на спину	2	2
Сидит без поддержки	3	3	3	Не сидит без поддержки	2	2
Берет игрушку из рук взрослого	3	3	3	Не берет игрушку из рук взрослого	2	2
Удерживает игрушку в руке	3	3	3	Не удерживает игрушку в руке	2	2
Направленные движения руки к определенному предмету	3	3	3	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету	2	2
Передвигается, переставляя ручки или немного подползая	3	3	3	Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая	2	2
Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается ими, перекладывая из одной ручки в другую	3	3	3	Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую	2	2
Пеглеобразные хватательные движения с частыми промахами	3	3	3	Отсутствуют пеглеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках	2	2
становятся более точными, а удержание предмета - прочным. Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности	3	3	3	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз	2	2
Подолгу и певуче гулит	3	3	3	Не гулит	2	2
Может дифференцировать выражение лица	3	3	3	Не дифференцирует выражения лица	2	2
По внешнему виду отличает близких людей от чужих	3	3	3	Не отличает по внешнему виду близких людей от чужих	2	2
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему	3	3	3	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка	2	2
Активно ощупывает и захватывает предметы руками	3	3	3	Отсутствует ощупывание и захватывание предметов руками	2	2
Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.	3	3	3	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании	2	2
Отличает папу от мамы	3	3	3	Не отличает папу и маму.	2	2
Дифференцирует направления звука - поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами	3	3	3	Не дифференцирует направлений звука	2	2
Радуется общению с другим ребёнком, берет у него из рук игрушку	3	3	3	Не общается с другим ребёнком	2	2
ку	3	3	3	Не произносит отдельных слогов	2	2
Пытается произносить отдельные слоги без смыслового значения	3	3	3	Отсутствует активное ощупывание и захват предметов	2	2
Активно ощупывает и захватывает предметы	3	3	3	Отсутствует реакция на другого ребенка	2	2
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему	3	3	3	Не различает интонацию голоса	2	2
Различает интонацию голоса и по-разному на неё реагирует	3	3	3	Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения	2	2
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения	3	3	3	Целостные объекты и их отдельные признаки не различает.	2	2
Различает целостные объекты и их отдельные признаки	3	3	3	Не различает красный и зелёный цвета.	2	2
Различает красный и зелёный цвета	3	3	3	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты	2	2
Способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты	3	3	3	Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем	2	2
Бимануальная коррекция под зрительным контролем	3	3	3	Не понимает собственное имя	2	2
Понимает собственное имя.	3	3	3	Не различает предметы по размеру	2	2
Различает предметы по размеру	3	3	3	Нарушен процесс приема жидкости внутрь через рот	2	2
Процесс приема жидкости внутрь через рот не нарушен	3	3	3	Не может придерживать ручками во время кормления грудль матери или бутылочку	2	2
Во время кормления придерживает ручками грудль матери или бутылочку	3	3	3	Не может есть с ложки полугустую пищу	2	2
Ест с ложки полугустую пищу	3	3	3	Не может есть с ложки, снимая пищу губами	2	2
Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами	3	3	3	Не может пить небольшое количество жидкой пищи из блюдца или из чашки, которую держит взрослый	2	2
Небольшое количество жидкой пищи пьёт из блюдца или из чашки, которую держит взрослый	3	3	3	Не может держать в руках бутылочку	2	2
Держит в руках бутылочку	3	3	3	Количество набранных при тестировании баллов в возрасте 6 мес	72	81
Количество набранных при тестировании баллов в возрасте 6 мес	72	81	114	Нет ограничений (отставание на 0-4%)	69	78
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	69	78	109	Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	72	81
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	72	81	114		55	62
	55	62	87		68	77
	68	77	108		106	106
	106	106	125		25	45

Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)

Тяжёлые ограничения (отставание на 50–95% и более)	37-54	41-61	58-86	57-83	14-20	14-24	24-35
9 мес	36	40	57	56	13	13	23
Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах	3	3	3	3	3	3	3
Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке	3	3	3	3	3	3	3
Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук	3	3	3	3	3	3	3
На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения	3	3	3	3	3	3	3
Прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии	3	3	3	3	3	3	3
Длительное зрительное сосредоточение на лицах	3	3	3	3	3	3	3
Улыбка при виде матери	3	3	3	3	3	3	3
Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушивается)	3	3	3	3	3	3	3
Зрительное сосредоточение в вертикальном положении	3	3	3	3	3	3	3
Длительно рассматривает свои ручки	3	3	3	3	3	3	3
Лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову	3	3	3	3	3	3	3
Выраженный хватательный рефлекс	3	3	3	3	3	3	3
Реакция упора ног: «автоматическая ходьба»	3	3	3	3	3	3	3
Удерживает голову	3	3	3	3	3	3	3
Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову	3	3	3	3	3	3	3
Удерживает голову в вертикальном положении	3	3	3	3	3	3	3
Первые осязательные движения рук, возникающие при случайном касании предметов	3	3	3	3	3	3	3
Воспринимает неподвижные объекты	3	3	3	3	3	3	3
Ищет глазами издающего звуки человека	3	3	3	3	3	3	3
Голосовые реакции: крик и плач	3	3	3	3	3	3	3
Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека)	3	3	3	3	3	3	3
Издаёт неопределённые гласные звуки	3	3	3	3	3	3	3
Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке	3	3	3	3	3	3	3
Реагирует на прикосновение	3	3	3	3	3	3	3
Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери)	3	3	3	3	3	3	3
Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах	3	3	3	3	3	3	3
Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним	3	3	3	3	3	3	3
Ищет глазами предмет, издающий звуки	3	3	3	3	3	3	3
Процесс приёма пищи внутрь через рот не нарушен	3	3	3	3	3	3	3
Мочепускание не нарушено	3	3	3	3	3	3	3
Дефекация не нарушена	3	3	3	3	3	3	3
Прослеживает взглядом двигающийся предмет на 180°	3	3	3	3	3	3	3
Различает жёлтый и синий цвета	3	3	3	3	3	3	3
Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и направляет его глазами (фиксирует на нём взгляд)	3	3	3	3	3	3	3
Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии	3	3	3	3	3	3	3
Повышенное внимание к новым предметам	3	3	3	3	3	3	3
Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение	3	3	3	3	3	3	3
Узнаёт голос матери или близкого человека	3	3	3	3	3	3	3
Элементы гуления	3	3	3	3	3	3	3
Обращает внимание на мелкие контрастные предметы	3	3	3	3	3	3	3
Оживлённо реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию	3	3	3	3	3	3	3
Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета	3	3	3	3	3	3	3
Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет	3	3	3	3	3	3	3
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бimanуальная координация под зрительным контролем)	3	3	3	3	3	3	3
По-разному реагирует на своё и чужое имя	3	3	3	3	3	3	3
Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе	3	3	3	3	3	3	3

Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.	3	3	Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы	1
Приподнимается на животе, опираясь на локти	3	3	Не приподнимается на животе, опираясь на локти	1
Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.	3	3	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами	1
Рассматривает, активно осяпывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако эти движения неточны, не скоординированы, сопровождаются многими синкинезиями	3	3	Не рассматривает, не осяпывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки	1
При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе	3	3	При поддержке не опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе	1
Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек	3	3	Не лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек	1
Переворачивается со спины на живот	3	3	Не переворачивается со спины на живот	1
Ребенок способен брать предмет руками	3	3	Ребенок не способен брать предмет руками	1
Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки	3	3	Не стоит при поддержке под мышки	1
Переворачивается с живота на спину	3	3	Не переворачивается с живота на спину	1
Сидит без поддержки	3	3	Не сидит без поддержки	1
Берет игрушку из рук взрослого	3	3	Не берет игрушку из рук взрослого	1
Удерживает игрушку в руке	3	3	Не удерживает игрушку в руке	1
Направленные движения руки к определенному предмету	3	3	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету	1
Передвигается, переставляя ручки или немного подползая.	3	3	Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая	2
Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается ими, перекладывая из одной ручки в другую	3	3	Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую	2
Пеглеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета - прочным.	3	3	Отсутствуют пеглеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках	1
Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности	3	3	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз	1
Подолгу и певуче гулит	3	3	Не гулит	2
Может дифференцировать выражение лица	3	3	Не дифференцирует выражения лица	1
По внешнему виду отличает близких людей от чужих	3	3	Не отличает по внешнему виду близких людей от чужих	1
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему	3	3	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка	2
Активно осяпывает и захватывает предметы руками	3	3	Отсутствует осяпывание и захватывание предметов руками	2
Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании	3	3	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании	2
Отличает папу от мамы	3	3	Не отличает папу и маму	2
Дифференцирует направления звука - поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами	3	3	Не дифференцирует направлений звука	1
Радуется общению с другим ребенком, берет у него из рук игрушку	3	3	Не общается с другим ребенком	2
Пытается произносить отдельные слоги без смыслового значения.	3	3	Не произносит отдельных слогов	1
Активно осяпывает и захватывает предметы	3	3	Отсутствует активное осяпывание и захват предметов	1
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему	3	3	Отсутствует реакция на другого ребенка	1
Различает интонацию голоса и по-разному на неё реагирует	3	3	Не различает интонацию голоса	2
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения	3	3	Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения	1
Различает целстные объекты и их отдельные признаки	3	3	Целстные объекты и их отдельные признаки не различает	1
Различает красный и зелёный цвета	3	3	Не различает красный и зелёный цвета	1
Способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты	3	3	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты	2
Бимануальная коррекция под зрительным контролем	3	3	Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем	1
Понимает собственное имя	3	3	Не понимает собственное имя	2
Различает предметы по размеру	3	3	Не различает предметы по размеру	2
Процесс приёма жидкости внутрь через рот не нарушен	3	3	Нарушен процесс приёма жидкости внутрь через рот	1
Во время кормления придерживает ручками грудь матери или бутылочку	3	3	Не может придерживать ручками во время кормления грудь матери или бутылочку	1
Ест с ложки полугустую пищу	3	3	Не может есть с ложки полугустую пищу	1
Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами	3	3	Не может есть с ложки, снимая пищу губами	1
Небольшое количество жидкой пищи льет из блюдца или из чашки, которую держит взрослый	3	3	Не может пить небольшое количество жидкой пищи из блюдца или из чашки, которую держит взрослый	1
Держит в руках бутылочку	3	3	Не может держать в руках бутылочку	1

Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на неё реагирует	3	3	3	3	3	Отсутствует дифференцированная реакция на различную интонацию голоса	2	2	2
На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.)	3	3	3	3	3	На вопрос «где?» взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.)	2	2	2
Сидя, следит за предметом	3	3	3	3	3	Не следит за предметом в положении сидя	2	2	2
Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч)	3	3	3	3	3	Не подражает действиям взрослого с игрушками	2	2	2
Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете	3	3	3	3	3	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги	2	2	2
Повторяет простые (одно- или двухсложные) слова	3	3	3	3	3	Не повторяет простые (одно/или двухсложные) слова	2	2	2
По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет различные ранее действия («ладушки», «дай ручку»)	3	3	3	3	3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) различные ранее действия («ладушки», «дай ручку»)	2	2	2
Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов	3	3	3	3	3	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги	2	2	2
Отмечаются первые проявления произвольности внимания (внимательность к интересующему объекту)	3	3	3	3	3	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к интересующему объекту)	2	2	2
Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств	3	3	3	3	3	Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств	2	2	2
Хорошо сидит без поддержки	3	3	3	3	3	Не может хорошо сидеть без поддержки	2	2	2
Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно изменять положение тела	2	2	2
Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает из одной ручки в другую и т.д.	3	3	3	3	3	Не может производить двигательных манипуляций с игрушками	2	2	2
Совершает попеременные шагательные движения при пассивной поддержке под руки	3	3	3	3	3	Не совершает попеременных шагательных движений при пассивной поддержке под руки	2	2	2
Самостоятельно садится, сидит и ложится	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться	2	2	2
Переступает, держась за барьер	3	3	3	3	3	Не переступает, держась за барьер	2	2	2
Самостоятельно встает, держась за опору, стоит и опускается	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно вставать, стоять и опускаться	2	2	2
Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	3	3	3	3	3	Не наблюдает и не реагирует на действия другого ребенка	2	2	2
Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2-3 одних и тех же слогов	3	3	3	3	3	Отсутствует лепет	2	2	2
Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями)	3	3	3	3	3	Отсутствует модулированный лепет	2	2	2
Начинает произносить «мама», «папа»	3	3	3	3	3	Не произносит «папа», «мама»	2	2	2
Откликается на свое имя	3	3	3	3	3	Не откликается на свое имя	2	2	2
Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом	3	3	3	3	3	Не может передать собственное состояние взглядом и жестом	2	2	2
Дифференцированно реагирует на звуки - выполняет плясовые движения под музыку	3	3	3	3	3	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки	2	2	2
Пытается стягивать шапку с головы	3	3	3	3	3	Не пытается стягивать шапку с головы	2	2	2
Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке	3	3	3	3	3	Не может есть корочку хлеба, которую сам держит в руке	2	2	2
Пьет из чашки, которую держит взрослый	3	3	3	3	3	Не может пить из чашки, которую держит взрослый	2	2	2
Формируется навык опрятности (высаживается взрослым на горшок).	3	3	3	3	3	Не может садиться на горшок	2	2	2
Количество набранных при тестировании баллов в возрасте 9 мес	108	105	147	147	60				
Нет ограничения (отставание на 0-4%)	104-108	101-105	141-147	141-147	58-60				
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	82-103	80-100	147-140	112-140	46-57				
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	55-81	54-79	75-111	75-111	45-45				
Тяжелые ограничения (отставание на 50-95% и более)	54-81	53-79	74-111	74-111	35-45				
12 мес	3	3	3	3	3				
Тяжелые ограничения (отставание на 180°)	3	3	3	3	3	Не прослеживает взглядом двигающийся предмет на 180°	0	0	0
Различает желтый и синий цвета	3	3	3	3	3	Не отличает желтый и синий цвета	0	0	0
Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и направляет его глаза (фиксирует на нём взгляд)	3	3	3	3	3	Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нём взгляд	0	0	0
Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии	3	3	3	3	3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии	0	0	0
Повышенное внимание к новым предметам	3	3	3	3	3	Не отмечается повышенного внимания к новым предметам	0	0	0
Выраженный «комплекс оживления»: проявляется радость, ребенок громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	3	3	3	3	Отсутствует «комплекс оживления»	0	0	0
Узнаёт голос матери или близкого человека	3	3	3	3	3	Не узнаёт голос матери или близкого человека	0	0	0
Элементы гуления	3	3	3	3	3	Не наблюдается элементов гуления	0	0	0
Обращает внимание на мелкие контрастные предметы	3	3	3	3	3	Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах	0	0	0
Оживлённо реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию	3	3	3	3	3	Различной реакции ребенка на живое лицо и его цветную фотографию нет	0	0	0

Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета	3	3	3	0	0	Не отличает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета	0	0
Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет	3	3	3	0	0	Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет	0	0
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем)	3	3	3	0	0	Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения	0	0
По-разному реагирует на своё и чужое имя	3	3	3	0	1	Отсутствует дифференцированная реакция на своё и чужое имя	0	1
Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе	3	3	3	0	0	Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе	0	0
Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы	3	3	3	0	0	Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы	0	0
Приподнимается на животе, опираясь на локти	3	3	3	0	0	Не приподнимается на животе, опираясь на локти	0	0
Элементарные манипуляторные движения рук с предметами	3	3	3	0	0	Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами	0	0
Рассматривает активно осяпывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако эти движения неточны, не скоординированы, сопровождаются многими синкинезиями	3	3	3	0	0	Не рассматривает, не осяпывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки	0	0
При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе	3	3	3	0	0	При поддержке не опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе	0	0
Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек	3	3	3	0	0	Не лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек	0	0
Переворачивается со спины на живот	3	3	3	0	0	Не переворачивается со спины на живот	0	0
Ребёнок способен брать предмет руками	3	3	3	0	0	Ребёнок не способен брать предмет руками	0	0
Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышку	3	3	3	0	0	Не стоит при поддержке под мышку	0	0
Переворачивается с живота на спину	3	3	3	0	0	Не переворачивается с живота на спину	0	0
Сидит без поддержки	3	3	3	0	0	Не сидит без поддержки	0	0
Берет игрушку из рук взрослого	3	3	3	0	0	Не берет игрушку из рук взрослого	0	0
Удерживает игрушку в руке	3	3	3	0	0	Не удерживает игрушку в руке	0	0
Направленные движения руки к определенному предмету	3	3	3	0	0	Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету	0	0
Передвигается, переставляя ручки или немного подползая	3	3	3	0	0	Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая	0	0
Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается ими, перекладывая из одной ручки в другую	3	3	3	0	0	Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую	0	0
Пеглеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета - прочным	3	3	3	0	0	Отсутствуют пеглеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках	0	0
Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности	3	3	3	0	0	Отсутствует произвольная регуляция движений глаз	0	0
Подолгу и певуче гулит	3	3	3	0	0	Не гулит	0	0
Может дифференцировать выражение лица	3	3	3	0	0	Не дифференцирует выражения лица	0	0
По внешнему виду отличает близких людей от чужих	3	3	3	0	0	Не отличает по внешнему виду близких людей от чужих	0	0
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему	3	3	3	0	0	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка	0	0
Активно осяпывает и захватывает предметы руками	3	3	3	0	0	Отсутствует осяпывание и захватывание предметов руками	0	0
Отличает папу от мамы	3	3	3	0	0	Не различает папу и маму	0	0
Дифференцирует направления звука - поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами	3	3	3	0	0	Не общается с другим ребёнком	0	0
Радуется общению с другим ребёнком, берет у него из рук игрушку	3	3	3	0	0	Не производит отдельных слогов	0	0
Пытается произносить отдельные слоги без смыслового значения	3	3	3	0	0	Отсутствует активное осяпывание и захват предметов	0	0
Активно осяпывает и захватывает предметы	3	3	3	0	0	Отсутствует реакция на другого ребенка	0	0
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему	3	3	3	0	0	Не различает интонацию голоса	0	0
Различает интонацию голоса	3	3	3	0	0	Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения	0	0
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения	3	3	3	0	0	Целостные объекты и их отдельные признаки не различает	0	0
Различает целостные объекты и их отдельные признаки	3	3	3	0	0	Не различает красный и зелёный цвета	0	0
Различает красный и зелёный цвета	3	3	3	0	0	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты	0	0
Способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты	3	3	3	0	0	Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем	0	0
Бимануальная коррекция под зрительным контролем	3	3	3	0	0	Не понимает собственное имя	0	0
Понимает собственное имя	3	3	3	0	0	Не различает предметы по размеру	0	0
Различает предметы по размеру	3	3	3	0	0	Не различает предметы по размеру	0	0

Процесс приёма жидкости внутрь через рот не нарушен	3	3	0	Нарушен процесс приёма жидкости внутрь через рот	0
Во время кормления придерживает ручками грудь матери или бутылочку	3	3	0	Не может придерживать ручками во время кормления грудь матери или бутылочку	0
Ест с ложки полугустую пищу	3	3	0	Не может есть с ложки полугустую пищу	0
Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами	3	3	0	Не может есть с ложки, снимая пищу губами	0
Небольшое количество жидкой пищи пьёт из блюдца или чашки, которую держит взрослый	3	3	0	Не может пить небольшое количество жидкой пищи из блюдца или чашки, которую держит взрослый	0
Держит в руках бутылочку	3	3	0	Не может держать в руках бутылочку	0
Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на неё реагирует	3	3	1	Отсутствует дифференцированная реакция на различную интонацию голоса	1
На вопрос «где?» – находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.)	3	3	1	На вопрос «где?» – взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.)	1
Сидя, следит за предметом	3	3	1	Не следит за предметом в положении сидя	1
Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч)	3	3	1	Не подражает действиям взрослого с игрушками	1
Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете	3	3	1	Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги	1
Повторяет простые (одно/или двухсложные) слова	3	3	1	Не повторяет простые (одно- или двухсложные) слова	1
По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет различные ранее действия («ладушки», «дай ручку»)	3	3	1	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) различные ранее действия («ладушки», «дай ручку»)	1
Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов	3	3	1	Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слог	1
Отмечается первая проявления произвольности внимания (внимание к исчезнувшему объекту)	3	3	1	Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту)	1
Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств	3	3	1	Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств	1
Хорошо сидит без поддержки	3	3	1	Не может хорошо сидеть без поддержки	1
Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно	3	3	1	Не может самостоятельно изменять положение тела	1
Игрушкой стучит, размахивает, переключает из одной ручки в другую и т.д.	3	3	1	Не может производить двигательных манипуляций с игрушками	1
Совершает попеременные шаговые движения при пассивной поддержке под руки	3	3	1	Не совершает попеременных шаговых движений при пассивной поддержке под руки	1
Самостоятельно садится, сидит и ложится	3	3	1	Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться	1
Переступает, держась за барьер	3	3	1	Не переступает, держась за барьер	1
Самостоятельно встает, держась за опору, стонг и опускается	3	3	1	Не может самостоятельно вставать, стоять и опускаться	1
Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	3	3	1	Не наблюдает и не реагирует на действия другого ребенка	1
Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2-3 слогов и тех же слогов	3	3	1	Отсутствует лепет	1
Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями)	3	3	1	Отсутствует модулированный лепет	1
Начинает произносить «мама», «папа»	3	3	1	Не произносит: «папа», «мама»	1
Откликается на свое имя	3	3	1	Не откликается на свое имя	1
Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом	3	3	1	Не может передать собственное состояние взглядом и жестом	1
Дифференцированно реагирует на звуки - выполняет плясовые движения под музыку	3	3	1	Отсутствует дифференцированная реакция на звуки	1
Пытается стягивать шапку с головы	3	3	1	Не пытается стягивать шапку с головы	1
Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке	3	3	1	Не может есть корочку хлеба, которую сам держит в руке	1
Пьет из чашки, которую держит взрослый	3	3	1	Не может пить из чашки, которую держит взрослый	1
Формируется навык опрятности (высаживается взрослым на горшок)	3	3	1	Не может садиться на горшок	1
Ребёнок, подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	3	3	2	Не повторяет, подражая взрослому, новые слоги, которых нет в лепете	2
При заигрывании с ним выполняет различные действия и движения («догононо», «сорока-воровка», играет в прятки и т.д.)	3	3	2	Не выполняет при заигрывании различные действия и движения («догононо», «сорока-воровка» и т.д.)	2
Учится пить из чашки, слегка придерживая её ручками	3	3	2	Не пытается пить из чашки, слегка придерживая её ручками	2
Формируется навык опрятности (садится на горшок)	3	3	2	Не садится на горшок	2
Копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова	3	3	2	Не копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова	2
Знает 2-3 слова из 2 слогов («ма-ма», «па-па», «дай» и т.д.). Многократно их повторяет	3	3	2	Не знает 2-3-х слов из 2 слогов, не повторяет их	2
Повторяет различные игровые действия	3	3	2	Не повторяет различных игровых действий	2
Полностью самостоятельно снимает шапку с головы	3	3	2	Не может самостоятельно снимать шапку с головы	2
Берет кусочки хлеба и съедает их	3	3	2	Не может брать и съедать кусочки хлеба	2

На просьбу «дай» - находит и дает знакомые предметы	3					Не может найти и отдать и знакомые предметы на просьбу: «дай»	2
Ребёнок пьёт из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый	3					Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый	2
Самостоятельно пьёт из чашки (берет, держит её ручками и пьёт).	3					Не может самостоятельно пить из чашки	2
Снимает расстегнутые туфли	3					Не может снять расстегнутые туфли	2
Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любимую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	3	3			Отсутствуют обобщения в понимаемой речи	2
Узнаёт предметы по картинке	3					Не узнаёт предметы по картинке	2
Прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом)	3					Не прислушивается к собственным звукам	2
Легко подражает новым слогам и двухсложным словам	3					Не подражает новым слогам и двухсложным словам	2
Повторяет новые слоги и простые слова	3					Не повторяет новые слоги и простые слова	2
По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками	3	3				Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками	2
Ребёнок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов)	3	3	3			Не пытается назвать предмет, показывая на него	2
Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим	3	3	3			Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим	2
Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды (сложи игрушки)	3	3	3			Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды (сложи игрушки)	2
Ищет игрушку, спрятанную другим ребёнком	3	3	3			Не ищет спрятанную другим ребёнком игрушку	2
Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом)	3	3	3			Отсутствуют эмоции при общении с другим ребенком	2
Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки	3	3	3			Не рассматривает с интересом яркие картинки	2
По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собаку и др.)	3	3	3			Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками	2
Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого)	3	3	3			Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от кубика)	2
Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых	3	3	3			Не понимает названий нескольких предметов, действий, имён детей и взрослых (без показа)	2
Снимает браслет с руки	3					Не снимает браслет с руки	2
Отмечается предварительное приспособление пальцев руки к форме предмета и способность достаточно точно выполнять изолированные движения одной рукой	3					Отсутствует предварительное приспособление пальцев рук к форме предметов и способность выполнять изолированные движения одной рукой	2
Хорошо ползает (много, быстро, в различном направлении)	3					Не может ползать	2
Горизонтально удерживает кубиками один о другой (длина ребра 3 см)	3					Не удерживает кубиками один о другой (длина ребра 3 см) горизонтально	2
Захватывает мелкие предметы (крошки печенья) вытянутыми указательным и большим пальцами	3					Не может захватить мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем	2
Захватывает мелкие предметы согнутыми указательным и большим пальцами	3					Не может захватить мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем	2
Хорошо подтягивается в положение стоя, опираясь на предмет, и остается стоять несколько секунд	3					Не может подтягиваться в положение стоя, опираясь на предмет, и оставаться стоять несколько секунд	2
Катает машинку на колесах «туда - сюда»	3					Не может катать машинку на колесах «туда - сюда»	2
Переворачивает страницы в книге с картинками	3					Не может переворачивать страницы в книге с картинками	2
Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (кагает мяч, кормит куклу и пр.)	3					Не может самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (кагает мяч, кормит куклу и пр.)	2
Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками	3					Не может идти несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками	2
По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т.д.)	3	3	3			Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами	2
Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним	3	3	3			Не может играть совместно с другим ребёнком	2
Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»)	3	3	3			Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).	2
Произносит до 10 обобщенных слов («дай», «на», «мой» и т.д.)	3	3	3			Не произносит обобщенных слов	2
Понимает простые инструкции, выполняемые жестами	3	3	3			Не понимает простых инструкций, выполняемых жестами	2
На просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы	3	3	3			Не реагирует на просьбу: «дай»; не ищет и не дает знакомые предметы	2
При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.)	3	3	3			Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.)	2

Находит предмет под чашкой	3	3	3	2
Константность (устойчивость) восприятия формы предмета (мяч круглый)	3	3	3	2
Узнаёт близких по фотографии	3	3	3	2
Избирательное отношение к окружающим	3	3	3	2
Показывает указательным пальцем в указанное направление	3	3	3	2
При оценивании пробует помочь собственными движениями	3	3	3	2
Пьёт из стакана, не проливая, если стакан держат	3	3	3	2
Подражает видам домашней деятельности, например, выгибанию или подметанию	3	3	3	2
Ребенок положительно реагирует (проявление удовольствия) на ласковое и сердечное отношение к нему близких	3	3	3	2
Идет на положительный контакт с близкими	3	3	3	2
Реагирует криком на недоброжелательное обращение с ним	3	3	3	2
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой	3	3	3	2
Количество набранных при тестировании баллов в возрасте 12 мес	165	114	153	180
Нет ограничений (отставание на 0–4%)	158–109	147–173	95–92	92–92
Незначительные ограничения (отставание на 5–24%)	155–87	153	137–73	96–73
Умеренные ограничения (отставание на 25–49%)	87	108	78–92	94–91
Тяжелые ограничения (отставание на 50–95% и более)	124	86	115	136
	≤83	≤77	≤91	≤74
				≤49

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к каждой категории жизнедеятельности. Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

В соответствии с рекомендациями МКФ [2] отсутствие нарушений способности выполнять необходимый комплекс деятельности соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0–4%. Незначительные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5–24% от возрастной нормы. Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25–49% от возрастной нормы. Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50–95% и более от возрастной нормы. Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Предложенная медицинская технология позволяет более объективно подходить к определению категории «ребенок-инвалид» с учетом возрастных особенностей, объективизировать оценку степени ограничений жизнедеятельности в основных категориях жизнедеятельности у детей, избежать как ложноположительных, так и ложноотрицательных решений при проведении медико-социальной экспертизы, оценить имеющиеся ограничения жизнедеятельности с целью разработки рациональной реабилитации, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий (см. таблицу).

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.12.09 № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». М.; 2009.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: Пер. Шостка Г.Д., Ряснянский В.Ю., Квашин А.В. и др. Женева: ВОЗ; 2001.

REFERENCES

1. Order of the Ministry of Health and Social Development as of 23.12.2009 No. 1013n «On Approval of Classifications and Criteria Used in Medical and Social Assessments of Citizens by Federal State Institutions in Charge of Carrying out Medical and Social Assessments». M.; 2009.
2. International Classification of Functioning, Disability and Health. Translation Shostka G.D., Ryasnyanskii V. Yu., Kvashin A.V. et al. Geneva: WHO; 2001.

Поступила 23.01.13.