

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2018

УДК 616-036.865/.868:364

Мартыненко А.В., Воробцова Е.С., Овчинникова С.В.

ВОПРОСЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»
Минздрава России, 127473, г. Москва, Россия

Проанализированы этапы становления и развития в России подготовки профессиональных социальных работников, системы медико-социального образования. Представлен опыт Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова в подготовке бакалавров социальной работы для профессиональной деятельности в учреждениях медико-социальной экспертизы и реабилитационного профиля. Рассмотрены цель, задачи и содержание учебных дисциплин, а также используемые при этом образовательные технологии.

Ключевые слова: социальная работа; медико-социальная работа; медико-социальное образование; программа подготовки бакалавров социальной работы; профиль подготовки бакалавров социальной работы «медико-социальная работа с населением»; цель, задачи и содержание учебных дисциплин; образовательные технологии; медико-социальная экспертиза; медико-социальная реабилитация.

Для цитирования: Мартыненко А.В., Воробцова Е.С., Овчинникова С.В. Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в подготовке бакалавров социальной работы. *Медико-социальная экспертиза и реабилитация*. 2018; 21 (1–2): 108–111. DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/1560-9537-2018-21-1-108-111>

Для корреспонденции: Мартыненко Александр Владимирович, д-р мед. наук, проф., член-корр. РАО; заведующий кафедрой социальной медицины и социальной работы. E-mail: martynenko_av@mail.ru

Martynenko A.V., Vorobtsova E.S., Ovchinnikova S.V.

ISSUES OF MEDICAL AND SOCIAL EXPERTISE AND REHABILITATION OF DISABLED PEOPLE IN THE PREPARATION OF BACHELORS OF SOCIAL WORK

A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry, Moscow, 127473, Russian Federation

We analyzed stages of the establishment and development of medical and social workers training, the system of medical and social education in the Russian Federation. We presented the experience of the A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry in the training the Bachelors of Social Work for the professional engagement in the institutions of the medical and social expertise and rehabilitation area. We examined the purpose, objectives and subject matter of the educational subjects as well as educational technologies used for this purpose.

Key words: social work; medical and social work; medical and social education; Bachelors of Social Work program; Bachelors of Social Work educational program of the specialization in social work “medical and social work explanation to the population”; purpose; objectives and subject matter of educational subjects; educational technologies; medical- social evaluation; medical – social rehabilitation.

For citation: Martynenko A.V., Vorobtsova E.S., Ovchinnikova S.V. Issues of medical and social expertise and rehabilitation of disabled people in the preparation of Bachelors of Social Work. *Mediko-sotsyal'naya ekspertiza i rehabilitatsiya (Medical and Social Expert Evaluation and Rehabilitation, Russian Journal)*. 2018; 21 (1–2): 108–111. (In Russ.). DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/1560-9537-2018-21-1-108-111>

For correspondence: Alexander V. Martynenko, MD, PhD, DSc, Prof., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of Social Medicine and Social Work, Moscow, 127473, Russian Federation. E-mail: martynenko_av@mail.ru

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Acknowledgment. The study had no sponsorship.

Received 24 November 2017

Accepted 19 December 2017

На протяжении 25 лет становления и развития социальной работы как профессии в Российской Федерации произошёл количественный подъём и повысился качественный уровень в подготовке профессиональных кадров для этого нового вида деятельности.

В настоящее время более 100 вузов различного профиля участвуют в подготовке профессиональных социальных работников. Следует отметить, что в рамках государственных образовательных стандартов первого и второго поколений по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» велась

подготовка специалистов социальной работы по отдельным специализациям.

Федеральные образовательные стандарты третьего поколения предоставили возможность присвоения квалификации (степени) бакалавр и магистр.

Действующий в настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утверждён приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8. Объём программы

бакалавриата составляет 240 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий. Срок получения образования в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.¹

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу бакалавриата, включает сферу социальной защиты населения, социальное обслуживание, образование и науку (в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать профессиональные задачи социально-технологического, организационно-управленческого, проектного и научно-исследовательского типов.

Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы в 2010 г. рекомендованы профили подготовки, среди которых для нас представляют особый интерес медико-социальные профили – «медико-социальная работа с населением» и «социальная работа в системе здравоохранения».

Фактически в рамках указанных профилей ведётся подготовка кадров социальных работников, которые на практике занимаются социальной работой по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. Это послужило важным фактором развития медико-социального образования с учётом того, что уже сформировалась научно-теоретическая база развития медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера [1].

При разработке образовательных программ вузов по названным медико-социальным профилям ключевым является положение о том, что обучающийся должен теоретически и практически быть подготовлен к участию в оказании клиентам различных видов медико-социальной помощи (профилактической, реабилитационной, мероприятий по организации ухода за больными, инвалидами и престарелыми гражданами путём различных форм социального обслуживания, включая предоставление социально-медицинских услуг).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориен-

тирована программа бакалавриата, в частности:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

В Московском государственном медико-стоматологическом университете им. А.И. Евдокимова на факультете социальной работы имеется опыт образовательной деятельности по реализации программы бакалавриата по профилю «медико-социальная работа с населением» [2].

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта программа бакалавриата сформирована из 3 блоков.

Блок 1 – «Дисциплины (модули)» состоит из дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

В блок 2 – «Практики» – включены: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика.

В блок 3 – «Государственная итоговая аттестация» – входит защита выпускной квалификационной работы и сдача государственного экзамена.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, определяют профиль программы. В образовательную программу университета с учётом избранного профиля в качестве основных дисциплин, формирующих профильные умения и навыки, включены, в частности, следующие дисциплины: «Основы социальной медицины», «Теория медико-социальной работы», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов», «Медико-социальная работа в планировании семьи», «Медико-социальная работа в охране материнства и детства», «Медико-социальная работа в онкологии», «Медико-социальная работа в психиатрии», «Медико-социальная работа в наркологии», «Медико-социальная работа в чрезвычайных ситуациях», «Паллиативная медицинская помощь», «Медико-социальная работа в системе здравоохранения», «Медико-социальная работа в системе социальной защиты населения».

В указанном перечне особое место занимают учебные дисциплины, нацеленные на приобретение будущими профессиональными социальными работниками знаний и умений в области медико-социальной работы с инвалидами, представляющими разнообразный по возрасту, имеющимся ограничениям жизнедеятельности и иным характеристикам контингент лиц, а также с их семьями.

В рамках дисциплины «Основы социальной медицины» (блок 1, базовая часть) будущие социальные работники знакомятся с медицинскими и социаль-

¹Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа».

ными аспектами инвалидности, международным и отечественным законодательством в сфере прав инвалидов, закреплёнными законодательно и реализуемыми на государственном уровне мерами социальной защиты и социальной поддержки инвалидов; приобретают базовые знания по организации и проведению медико-социальной экспертизы, а также содержанию и организационно-правовым основам проведения комплексной реабилитации инвалидов.

В вариативной части программы подготовки бакалавров обязательной для изучения является дисциплина «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов». Целью изучения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенции, направленной на обеспечение у бакалавров способности к реализации технологий социальной работы в сфере медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации инвалидов на основе овладения соответствующими теоретическими знаниями, умениями и навыками.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате изучения предшествующих дисциплин образовательной программы. Помимо курса «Основы социальной медицины» в число таких дисциплин входят «Теория медико-социальной работы» и «Технология социальной работы».

Объём данной дисциплины, изучаемой студентами в шестом семестре, составляет 5 зачётных единиц и заканчивается экзаменом как формой промежуточной аттестации. На экзамене в ходе тестирования и устного ответа обучающимся на контрольные вопросы экзаменационного билета оцениваются полученные теоретические знания, а на основе оценки «правильности» решения ситуационных задач (кейсов) – его умения профессиональной медико-социальной работы в данной сфере.

Дисциплина «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» состоит из двух разделов: «Организация и технологии медико-социальной экспертизы» и «Организация и технологии медико-социальной реабилитации инвалидов».

Раздел I содержит шесть тем, посвященных углублённому анализу инвалидности как важнейшей медико-социальной проблемы, положения инвалидов в современном обществе, особенностей существующих моделей инвалидности, исторических этапов становления и развития института медико-социальной экспертизы, современного состояния вопросов организации, функционирования, цели и задач деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.

Особое внимание уделяется правовому обеспечению порядка направления гражданина на медико-социальную экспертизу, условий признания лица инвалидом, содержания и технологий отдельных этапов процедуры медико-социальной экспертизы, ведения протокола медико-социальной экспертизы и другой документации, а также требованиям к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

Полученные при изучении данного раздела дисциплины знания позволяют сформировать у обучающихся представление о месте и роли профес-

сионального социального работника в проведении медико-социальной экспертизы – обосновать содержание его профессиональной деятельности, проанализировать её технологии в процессе постановки социального диагноза, выявления и оценки социальных факторов, влияющих на реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз, участвовать в разработке ИПРА. Для этого в ходе семинарских и практических занятий на конкретных примерах из практики экспертной деятельности при решении ситуационных задач обучающийся овладевает умением постановки социального диагноза в каждом конкретном случае согласно представленной в задаче ситуации, определяет соответствующие технологии медико-социальной работы с инвалидом (социальная диагностика, социально-правовое и социально-психологическое консультирование, социальная экспертиза и др.).

Раздел II дисциплины посвящён изучению организации и путей реализации закреплённых ИПРА мероприятий в рамках отдельных направлений медико-социальной реабилитации инвалида. Обучающийся получает представление о номенклатуре реабилитационных учреждений в соответствии с их правовым статусом, организации деятельности по реализации мероприятий в рамках отдельных направлений реабилитации в соответствии с разработанной ИПРА. Рассматриваются права инвалидов на медико-социальную реабилитацию, а также вопросы правового обеспечения мероприятий медицинской, профессиональной и социальной реабилитации инвалида.

Всё это позволяет сформировать у будущих профессиональных социальных работников целостное представление о медико-социальной реабилитации как комплексе мер, направленных на социальную интеграцию инвалидов, а также их роли в её достижении.

Особое внимание уделяется анализу особых потребностей в медико-социальной реабилитации детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста. В частности, рассматриваются вопросы психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов как основы получения образования – необходимого условия их успешной социализации, будущей профессиональной деятельности и независимой жизни. Профессиональная реабилитация инвалидов молодого возраста анализируется с позиций самореализации, материального самообеспечения, а также как средство коммуникации, развитие каналов которой чрезвычайно важно в этом возрасте.

На практических занятиях и в ходе производственной практики, проводимых в реабилитационных учреждениях различных сфер (здравоохранения, социальной защиты населения, образования и др.), организациях службы занятости населения, обучающиеся знакомятся с содержанием и технологиями деятельности не только профессиональных социальных работников, но и специалистов других профилей (врачей, реабилитологов, психологов, воспитателей, педагогов, дефектологов и др.). Этим достигается цель по реализации в предстоящей профессиональной деятельности принципа солидарности медико-социальной работы в полипрофессиональной бригаде специалистов, задействованных

в реализации реабилитационных мероприятий различной направленности.

Практико-ориентированный подход к изучению данной дисциплины обуславливает необходимость широкого привлечения для организации практических занятий учреждений и организаций реабилитационного профиля различных сфер, учреждений социального обслуживания и медицинских организаций различного типа, на базе которых осуществляются отдельные мероприятия в рамках комплексной реабилитации инвалидов, а также учреждений образования, использующих технологии инклюзивного обучения детей-инвалидов, общественных организаций инвалидов, благотворительных фондов и др.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения медико-социальной работы с инвалидами в дальнейшем закрепляются и являются основой для формирования у обучающихся навыков профессиональной деятельности в данной сфере в процессе производственной и преддипломной практик, проводимых на базе учреждений и организаций, сотрудничество с которыми предусматривает не только систему супервизии студентов-практикантов ведущими специалистами учреждений, но и научно-методическую помощь базам практик со стороны профессорско-преподавательского состава факультета социальной работы.

Процесс подготовки высококвалифицированных специалистов социальной работы сегодня невозможен без использования современных образовательных технологий. С этой целью преподавателями факультета используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и усовершенствованные образовательные технологии, например интерактивные формы обучения: проблемные лекции, лекции-дискуссии, учебные конференции, круглые столы, ролевые игры, тренинги, работа по сценарию, ситуационные задачи, кейсы и др.

При освоении данной дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки результатов формирования компетенций у обучающихся. Она включает оценку самостоятельной работы студента (контрольные вопросы и задания по всем темам дисциплины, рефераты, эссе, презентации к докладам и выступлениям на семинарских занятиях и др.), результаты текущей успеваемости (тестовые задания, контрольные вопросы и задания, ситуационные задачи, кейсы), а также итоги промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, включающий итоговое тестирование и ответы на контрольные вопросы, характеризующие полученные знания, а также ситуационные задачи и кейсы как критерий формирования умений).

Изучение вопросов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов не ограничивается данной дисциплиной. В последующих за ней дисциплинах по выбору вариативной части программы подготовки – «Социальная работа с различными группами населения», «Медико-социальная работа в системе здравоохранения», «Медико-социальная работа в системе социальной защиты», «Паллиативная медицинская помощь» и др. – обучающиеся углубляют знания, совершенствуют умения и навыки медико-социальной работы с различными группами инвалидов и их семьями, изучают практики социальной работы

с данным контингентом, овладевают современными инновационными технологиями медико-социальной работы с инвалидами вследствие различных, в том числе ведущих причин инвалидности.

При изучении указанных выше дисциплин большое внимание уделяется современным технологиям профилактики инвалидности (система ранней помощи детям, современные технологии оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи больным социально значимыми заболеваниями как основными причинами инвалидности и др.).

В настоящее время расширение сфер профессиональной деятельности социальных работников медико-социального профиля является очевидным фактом и ответом на требование реализации на практике комплексного подхода к охране здоровья населения.

Актуальным в связи с этим является появление в кадровом составе учреждений социальной защиты специалистов по реабилитационной работе в соответствии с профессиональным стандартом 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Этот профессиональный стандарт ставит перед вузами, осуществляющими подготовку бакалавров и магистров социальной работы, новые задачи, решение которых позволит поднять уровень социальной реабилитации всех категорий граждан, находящихся в ситуации дезадаптации, риска ограничения жизнедеятельности, нарушения здоровья и продуктивного взаимодействия с социальной средой².

Указанные факторы способствуют развитию и совершенствованию системы подготовки профессиональных социальных работников для их успешной деятельности в различных сферах охраны здоровья, включая медико-социальную экспертизу и реабилитацию инвалидов, и потому не только составляют профессиональное поле деятельности образовательных организаций, но и обуславливают тесное взаимодействие в процессе их подготовки со специалистами профильных научно-исследовательских учреждений, работниками различных организаций соответствующих профилей и работодателями.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мартыненко А.В. Становление медико-социального образования в России. *Известия Российской академии образования*. 2013; 1 (25): 102-10.
2. Мартыненко А.В. Подготовка профессиональных социальных работников медико-социального профиля. *Российский медицинский журнал*. 2013;(6): 9-12.

REFERENCES

1. Martynenko A.V. Establishment of medical and social education in Russia. *Proceedings of Russian Academy of Education*. 2013; 1 (25):102-10.
2. Martynenko A.V. Training of professional social workers in medical and social area. *Rossiiskii Meditsinskii Zhurnal*. 2013; (6): 9-12.

Поступила 24.11.17

Принята к печати 19.12.17

²Приказ Минсоцзащиты России от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»».