

## Основы иероглифики китайского языка для детей и подростков на начальной ступени образования

Д.М. Веригина

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия

**Обоснование.** Актуальность изучения методов преподавания иероглифики китайского языка связана с возрастающим интересом преподавания китайского языка в России. Особенности китайской письменности вызывают сложность в изучении и понимании структуры языка, что приводит к необходимости поиска и разработки современных методов преподавания иероглифики.

**Цель** — изучить и применить на практике новые (инновационные) методы преподавания иероглифики китайского языка.

В ходе научной работы будут использоваться следующие **методы исследования**:

- 1) изучение и обобщение,
- 2) анализ и синтез,
- 3) опрос,
- 4) анкетирование.

Китайские иероглифы, так же как и письменные знаки в других языках, обладают тремя основными характеристиками: **написанием, чтением и значением**.

Разной возрастной категории учеников будут понятны разные методы запоминания иероглифов. Рассмотрим следующие методы освоения иероглифики детьми 10–11 и 14–15 лет, использованные на начальном этапе обучения.

**Метод «Изучение по радикалам».** Подход, основанный на изучении иероглифов через их радикалы с помощью механической памяти, что позволяет лучше понять структуру и связь между различными иероглифами.

**Создание ассоциаций** (ассоциативная память). Прикрепление конкретного значения или звучания к иероглифу, используя образы, ассоциации или истории, чтобы упростить его запоминание.

Одним из способов заучивания иероглифов является их **прописывание** в тетради в клетку, отводя на каждый иероглиф по половине страницы. Практика письма иероглифов от руки помогает укрепить соединение между визуальным образом иероглифа и его значением, улучшая запоминание.

**Традиционное китайское письмо.** Используя емкость с водой, кисть для китайской каллиграфии и полотно для многократного письма водой, предлагаем ученику попробовать повторить иероглиф. Этот метод более эффективен, так как он более необычный и интересен ученику.

**Использование приложений.** Приложения, которые поддерживают распознавание рукописного ввода китайских иероглифов, позволяют практиковать письмо символов непосредственно на экране устройства. К наиболее эффективным приложениям можно отнести следующие:

1. Quizlet (возможность создания карточек с иероглифом и его переводом на обратной стороне).
2. SuperChinese (возможность комплексного изучения языка, где изучение иероглифики — отдельный блок и иероглифы прописываются каждый урок).
3. Duolingo (возможность прописывания иероглифов и заучивания новых слов).
4. DuChinese (наличие различных текстов по уровням владения языком).
5. HSK 1 (подготовка к сдаче экзамена по китайскому языку 1-го уровня, комплексное приложение с возможностью заучивания иероглифов, необходимых для сдачи экзамена).
6. TrainChinese (русско-китайский словарь, показывает последовательность написания иероглифов, дает примеры употребления иероглифа в предложении).

7. Plesco (китайско-английский словарь, подходящий для учеников со знанием английского языка, распознает рукописный ввод и показывает последовательность написания иероглифов).

8. HelloChinese (приложение с ярким интерфейсом, игровая форма обучения, распознавание рукописного ввода иероглифов).

**Результаты.** В ходе работы были проанализированы и применены на практике современные интерактивные приложения, которые способствуют запоминанию иероглифов посредством ежедневных упражнений.

В процессе исследования были успешно применены на практике культурные аспекты, повышающие заинтересованность учеников в иероглифике китайского языка и позволяющие им углубиться в контекст китайских традиций.

**Выводы.** В ходе исследования было проведено анкетирование. Группа обучающихся отметила, что самым сложным для понимания оказался метод изучения по радикалам (75 %), мнения относительно самого эффективного метода разделились: по итогам опроса — это письмо водой и создание ассоциаций (по 50 %). Больше всего ученикам понравился способ запоминания с использованием специальных приложений (75 %).

**Ключевые слова:** китайский язык; методы преподавания; иероглифика; дети и подростки; начальная ступень.

*Сведения об авторе:*

**Дарья Михайловна Веригина** — студентка, группа 5101-450302D, факультет филологии и журналистики; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: shafrand63@yandex.ru

*Сведения о научном руководителе:*

**Ольга Вячеславовна Мустафаева** — старший преподаватель кафедры английской филологии, директор Китайского центра; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: mustafaeva.ov@ssau.ru