

Дидактический потенциал англоязычной страноведческой игры при формировании социокультурной компетенции (на материале англоязычных художников)

А.А. Молчанова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Согласно федеральным государственным общеобразовательным стандартам основного общего образования перед образовательными учреждениями стоит задача подготовить учеников к межкультурному взаимодействию, пониманию культурных особенностей англоязычных стран и умению адекватно вести себя в различных коммуникативных ситуациях [1]. Практика работы и психолого-педагогические особенности учеников средней школы показывают, что традиционные методы обучения часто недостаточно эффективны для формирования социокультурной компетенции. При этом использование игровой технологии остается недостаточно изученным, а исследования, посвященные англоязычной страноведческой игре на материале англоязычных художников и ее влиянию на развитие социокультурной компетенции, практически отсутствуют. Это создает пробел в методической литературе и определяет необходимость данного исследования.

Цель — разработка и экспериментальная проверка эффективности использования дидактической страноведческой игры (на материале англоязычных художников) при формировании социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе.

Методы. После анализа литературы по теме исследования нами был проведен эксперимент на базе МБОУ «Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов». В эксперименте участвовало 16 человек. Совместно с научным руководителем мы разработали комплекс игр, получивший название «Художественное приключение», состоящий из 164 карточек, разделенных на следующие категории: изображения художников (16), изображения картин (30), грамматика (75), лексика (50), игрового поля, двух информационных брошюр со справочным страноведческим материалом, а также информационного буклета, в котором описаны все возможные игровые механики. Экспериментальная работа состояла из трех этапов. На констатирующем этапе нами был выявлен уровень сформированности социокультурной компетенции учащихся, а также уровень мотивации к изучению иностранного языка. На формирующем этапе было проведено девять уроков английского языка с внедрением настольных игр. На контрольном этапе было проведено итоговое тестирование.

Результаты. Результаты экспериментальной группы свидетельствуют о положительной динамике развития социокультурной компетенции учащихся и повышении мотивации к изучению английского языка, они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты проведенного эксперимента

Уровень мотивации			
	Высокий	Средний	Низкий
Входное тестирование	2 (12,5 %)	9 (56,25 %)	5 (31,25 %)
Контрольное тестирование	3 (18,75 %)	11 (68,75 %)	2 (12,5 %)
Уровень развития социокультурной компетенции			
	Высокий	Средний	Низкий
Входное тестирование	1 (6,25 %)	10 (62,5 %)	5 (31,25 %)
Контрольное тестирование	4 (31,25 %)	9 (50 %)	3 (18,75 %)

Выводы. Таким образом, эффективность использования настольной страноведческой игры была доказана в ходе экспериментальной работы. Возможность использования нашей разработки учителем на уроке английского языка наделяет ее педагогической ценностью. Настольная страноведческая игра универсальна,

способствует интерактивному обучению и вовлекает учащихся в учебный процесс через игровую деятельность, что делает уроки более увлекательными и эффективными.

Ключевые слова: игровые технологии; геймификация; социокультурная компетенция; интерактивные технологии; страноведческие игры.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования». Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> Дата обращения: 08.01.2025.

Сведения об авторе:

Анна Александровна Молчанова — студентка, группа ФИЯ-620АФo1.1, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: molchanova.a@sgsru.ru

Сведения о научном руководителе:

Ольга Александровна Кулаева — кандидат филологических наук; доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: kulaeva@pgsga.ru