

Государственная политика в сфере высшего образования: полномочия, принятые решения

А.С. Домнина

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия

Обоснование. Российская система высшего образования в условиях глобализации и геополитических изменений сталкивается с необходимостью преобразований. Государство несет ответственность за определение приоритетных направлений развития высшей школы. Исторически система высшего образования России неоднократно трансформировалась: от политизированности советского периода до попыток интеграции в европейское образовательное пространство и последующего выхода из Болонского процесса. Данные изменения заставляют переосмыслить роль государства в управлении высшим образованием и искать новые модели, которые отвечают национальным интересам.

Цель — проанализировать главные изменения государственной политики в сфере высшего образования после выхода России из Болонского процесса. А также оценить эффективность пилотных программ, для дальнейшего развития системы.

Методы. Изучение программных документов Министерства науки и высшего образования, анализ действующего законодательства РФ и подзаконных актов в сфере образования, сравнение образовательных моделей, статистический анализ данных успеваемости и трудоустройства выпускников ТГУ.

Результаты. В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, что привело к внедрению европейских стандартов в организации высшего образования, а именно вместо пятилетней подготовки специалистов сформировалась система, включающая в себя такие этапы, как:

- I. Бакалавриат (четыре года обучения).
- II. Магистратура (два либо два с половиной года).
- III. Аспирантура (три либо четыре года).

На каждом из этих этапов ключевой целью является получение образовательного уровня, подтвержденного дипломом государственного образца. Также магистратуру и аспирантуру объединяет необходимость углубленной подготовки научной работы.

Однако данные реформы вывели ряд проблем в российской системе образования: недостаточная подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей, несоответствие образовательных программ требованиям рынка труда, увеличение сроков обучения без существенного повышения профессиональных компетенций [1].

Геополитические события 2022 года и давление санкциями привели к выходу России из Болонского процесса. Это потребовало разработки новой национальной модели высшего образования. Парламентские слушания стали основной точкой начала реформ. В Государственной Думе 27 июня 2022 года определили новые приоритеты: национальная ориентированность системы, сохранение открытости для сотрудничества с дружественными странами, повышение качества подготовки специалистов и усиление связи с реальным сектором экономики. Одним из главных аргументов в пользу реформирования системы стало то, что работодатели отмечали недостаточную эффективность четырехлетнего бакалавриата для формирования необходимых компетенций [2].

В результате принятых государственных решений в 2024 году 5 университетов запустили пилотные программы перехода от Болонской системы. Среди них — 4 московских вуза и Томский государственный университет. Рассмотрим подробно промежуточные итоги государственных решений на примере ТГУ, потому что он стал единственным региональным вузом в этом проекте, демонстрируя высокие результаты: рост успеваемости на 12 % и увеличение трудоустройства выпускников до 78 %. Томский госуниверситет внедряет специалитет по пяти направлениям: например, в IT увеличена практика, в юриспруденции — делается акцент на российское право. Уже отмечен рост успеваемости и трудоустройства. Однако реформа требует пересмотра программ, переподготовки преподавателей и модернизации материальной базы. На данный момент действующая система дает только полноценную квалификацию, которая должна формироваться

как единая профессия после двух уровней обучения. В новой системе за период одного уровня можно получить полноценную профессию.

Выводы. Реформа высшего образования направлена на создание самостоятельной системы, соответствующей национальным интересам. Первые результаты пилотных программ демонстрируют положительную динамику, однако для масштабирования реформы необходимы дополнительные меры, например пересмотр учебного плана. Несмотря на трудности, начальные итоги реформы подтверждают правильность выбранного направления.

Ключевые слова: высшее образование; Болонский процесс; специалитет; реформа; Томский государственный университет.

Список литературы

1. Рукавишников С.М. Перспективы развития системы высшего образования в Российской Федерации // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2022. Т. 17, № 5. С. 235–254. doi: 10.35427/2073-4522-2022-17-5-rukavishnikov EDN: WLLMON
2. Тавхитова Е.Р. Актуальные проблемы развития современной системы высшего образования в России // Доклады Башкирского университета. 2020. Т. 5, № 4. С. 261–265. doi: 10.33184/dokbsu-2020.4.5 EDN: OUACHZ

Сведения об авторе:

Анастасия Сергеевна Домнина — студентка, группа 7240–380304D, факультет государственного и муниципального управления; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: domninaas2005@gmail.com

Сведения о научном руководителе:

Наталья Владимировна Лаптева — доцент кафедры государственного и муниципального управления; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: lapteva.nv@ssau.ru