

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников

С.В. Лукина

Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Тольятти, Россия

Обоснование. Современная образовательная парадигма, обусловленная динамичными социокультурными и технологическими изменениями, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. Развитие профессиональных компетенций педагогов приобретает особую актуальность в контексте перехода на ФГОС 3.0. В рамках данной модели от педагога требуется не только глубокая предметная подготовка, но и владение современными педагогическими технологиями, способность к рефлексии и адаптации.

Цели — исследовать эффективность методов развития профессиональных компетенций педагогических работников. На основе эмпирических данных 2023–2024 гг. доказать значимость системной работы с эмоциональным состоянием, рефлексией и самоорганизацией педагогов для повышения качества образовательного процесса.

Методы. Описаны методы диагностики профессионально значимого личностного профиля — опросники Маслач, Калашниковой, Резапкиной и представлена программа развития компетенций через тренинги и индивидуальное сопровождение [1–3].

Результаты. Приведены результаты эмпирического исследования (2023–2024), демонстрирующие положительную динамику: стабилизацию эмоционального состояния педагогов, рост рефлексивности (+15 %) и улучшение навыков самоорганизации.

В рамках исследования профессионально значимого личностного профиля педагогов особое внимание уделяется их эмоциональному состоянию, поскольку данный аспект оказывает непосредственное влияние на эффективность педагогической деятельности. Для оценки уровня профессионального выгорания был применен Опросник Кристины Маслач (Maslach Burnout Inventory, MBI) [1], являющийся валидным инструментом диагностики синдрома эмоционального выгорания.

В ходе мониторинга в 2023–2024 учебном году было выявлено, что количественные показатели эмоционального выгорания у педагогов к концу года остались на уровне начальных замеров, что противоречит типичной динамике, при которой к завершению учебного периода наблюдается рост эмоциональной дезадаптации. Данные наблюдений подтвердили положительную динамику эмоционального состояния сотрудников. Устойчивость показателей MBI на фоне улучшения субъективного благополучия может указывать на формирование у педагогов адаптивных копинг-стратегий.

В рамках исследования профессионального развития педагогического состава особое внимание было уделено уровню сформированности педагогической рефлексии, поскольку данный когнитивно-личностный компонент играет ключевую роль в эффективности профессиональной деятельности (Schön, 1983; Калашникова, 2010) [2, 4].

Для диагностики уровня развития педагогической рефлексии использовался опросник О.В. Калашниковой «Уровень сформированности педагогической рефлексии» [2].

Эмпирические данные, полученные в ходе исследования в 2023–2024 учебном году, демонстрируют статистически значимый прирост показателей уровня сформированности педагогической рефлексии.

Положительная динамика была зафиксирована и в ходе структурированного наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной программы развития рефлексивных навыков, которая включала:

- проведение рефлексивных тренингов;
- внедрение техник анализа педагогических ситуаций;
- организацию супервизорских групп.

В рамках комплексного исследования профессионально значимых личностных характеристик педагогов была проведена диагностика особенностей самоорганизации с использованием методики А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой [5].

Эмпирические данные, полученные в 2023–2024 учебном году, выявили проблемную зону в компоненте «коррекция», который отражает способность педагогов вносить изменения в свою деятельность на основе рефлексии и анализа результатов. Начальные показатели по данной шкале составили 44 балла, что свидетельствовало о недостаточной сформированности данного навыка.

В течение учебного года были реализованы мероприятия, направленные на развитие рефлексивных и регулятивных навыков педагогов, включая тренинги по осознанной коррекции профессиональных действий, внедрение рефлексивных практик в повседневную педагогическую деятельность, индивидуальное консультирование по вопросам анализа и корректировки рабочих стратегий. Повторная диагностика показала положительную динамику: уровень развития компонента «коррекция» повысился до 53 баллов, что подтверждает эффективность проведенной работы.

Выводы. Системная работа с профессиональными компетенциями показала свою эффективность в стабилизации эмоционального состояния, развитии рефлексивных навыков, совершенствовании самоорганизации. Наиболее результативными формами работы являются: комбинированные подходы (диагностика + тренинги + сопровождение), групповые рефлексивные практики, индивидуализированные программы развития.

Рекомендуется: включить регулярный мониторинг компетенций в систему повышения квалификации, шире использовать супервизорские практики, разрабатывать персонализированные траектории профессионального роста. Полученные результаты подтверждают необходимость продолжения исследований в области развития профессиональных компетенций педагогов с учетом современных вызовов образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; педагогическая рефлексия; эмоциональное выгорание; цифровизация образования; обучение педагогов.

Список литературы

1. Маслач К. Опросник профессионального выгорания (MBI) // Психологическая диагностика. 2020. С. 45–62.
2. Калашникова О.В. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2010. EDN: QHBFUP
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Москва: Генезис, 2015.
4. Schön D.A. The reflective practitioner: how professionals think in action. NY: Basic Books, 1983.
5. Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Диагностика особенностей самоорганизации: методическое пособие. Москва: Издательство МГУ, 2004.

Сведения об авторе:

Софья Васильевна Лукина — студентка магистратуры, группа ПМ-101, кафедра педагогики и психологии; Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Тольятти, Россия. E-mail: sofialukina@gmail.com

Сведения о научном руководителе:

Елена Анатольевна Денисова — заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент; Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Тольятти, Россия. E-mail: e_a_denisova@mail.ru