

Особенности нравственного сознания современных подростков

К.Р. Шурганова

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

Обоснование. Актуальность исследования особенностей нравственного сознания современных подростков обусловлена рядом факторов, формирующих вызовы современного общества. Быстрые технологические изменения, глобализация, информационная перегрузка и распространение виртуальной реальности сильно влияют на формирование ценностных ориентаций и моральных установок молодого поколения. Традиционные институты социализации, такие как семья и школа, сталкиваются с новыми вызовами, их роль в формировании нравственности подростков меняется, что требует глубокого анализа и понимания происходящих процессов.

Цель заключается в понимании особенностей нравственного сознания подростков, что позволит разработать эффективные стратегии их воспитания и социализации, способствуя формированию ответственных и социально адаптированных личностей.

Методы. В качестве экспертно-диагностического инструмента была выбрана анкета для исследования нравственного сознания, разработанная Л.С. Акопян, «Представления о добре и зле».

Также в рамках методики Л.С. Акопян школьникам предлагалось выполнить рисуночные пробы «Нарисуй, как ты себе представляешь Добро (Зло)».

Результаты. Мы провели исследование подростков с. Александровка Самарской области. В исследовании принимали участие 49 школьников подросткового возраста: 29 девочек и 20 мальчиков. По результатам исследования мы можем сделать следующие выводы: большинство подростков, 68 % от всей выборки (мальчики 27 %, девочки 41 %), в категориальной структуре и продуктивности дискурсивных репрезентаций Добра по всей выборке считают, что Добро выражается через действия и поступки. Далее выделяют личностные характеристики — 21 % от всей выборки (мальчики 8 %, девочки 13 %), потом состояния сознания — 10 % от всей выборки (мальчики 6 %, девочки 4 %). Остальные участники исследования дали реверсивные и тавтологичные определения. Относительно проявлений Зла статистика немного иная: большинство подростков, 56 % от всей выборки (мальчики 26 %, девочки 30 %), в категориальной структуре и продуктивности дискурсивных репрезентаций Зла по всей выборке также считают, что Зло выражается через действия и поступки. Однако личностные характеристики отмечают 20 % от всей выборки (мальчики 5 %, девочки 15 %), а состояния сознания — 22 % от всей выборки (мальчики 7 %, девочки 15 %). Остальные участники исследования дали реверсивные и тавтологичные определения.

Далее подросткам был задан вопрос: «Как ты считаешь, что сильнее добро или зло?». Здесь мы видим такие результаты: добро без объяснений — мальчики 60 %, девочки 79 %; считают, что зло без объяснений сильнее, 10 % мальчиков и 3 % девочек. Что они равны в своей силе, считают 10 % мальчиков и 10 % девочек. Также 15 % мальчиков и 7 % девочек давали более развернутые ответы с объяснением своей позиции. Например, Роман, 15 лет, пишет: «Я думаю, что добро, ведь добро побеждает зло». На вопрос, где расположены добро и зло в нашем теле, большинство подростков отвечали: в сердце и в голове.

Изображают подростки Добро и Зло чаще всего в качестве символов: ангел и демон, солнце и туча с молнией и др.

Выводы. Нравственное сознание современных подростков в России является многогранным и динамичным явлением, которое формируется под воздействием различных социальных, культурных и технических факторов. Плюрализм ценностей, высокая степень эмпатии и развитое критическое мышление — ключевые характеристики, которые отличают молодежь сегодняшнего дня.

В качестве рекомендаций мы можем выделить некоторые аспекты, которые помогают развивать нравственное самосознание подростков:

- Организация групповой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества. Это позволяет активизировать межличностное взаимодействие подростков, направленное на решение этических проблем.

- Постановка и проигрывание ситуаций с нравственными коллизиями. Это выступает средством формирования морального сознания и приобретения нравственного опыта.

Ключевые слова: нравственное сознание; подростки; формирование моральных ценностей; воспитание; добро; зло; психологические аспекты.

Сведения об авторе:

Кристина Романовна Шурганова — студентка, группа м23ПСо, факультет психологии и специального образования; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: shurganova.k@sgspu.ru

Сведения о научном руководителе:

Евгения Леонидовна Чернышова — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: chernyshova@pgsga.ru